

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Чистопольская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза Кузьмина
Сергея Евдокимовича »

«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким
улы исемендәге Чистай кадет – мәктәп
интернаты» дәүләт бюджет гомуми
белем бирү учреждениесе

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

« 30 » декабря 2021г.

№ 342 о/д

Об утверждении Программы развития школы

С целью организации и проведения научно-методической работы школы

Приказываю:

1. Утвердить Программу развития ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2022-2026 гг.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



В.И.Буслаева

Утверждена приказом директора
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза Кузьмина
Сергея Евдокимовича»
№ 342 от 30.12.2021 г.

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя
Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»***

***ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ГБОУ «ЧИСТОПОЛЬСКАЯ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КУЗЬМИНА
СЕРГЕЯ ЕВДОКИМОВИЧА
на 2022-2026 гг.***

2022г.

ПАСПОРТ

Программы Развития ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2022-2026 годы»

Наименование программы	Программа Развития ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2022-2026 годы»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)• Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ
Основные разработчики программы	ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2022-2026 годы»
Государственные заказчики программы	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Цель программы	Создание условий для кадрового и научно-технологического обеспечения инновационного развития ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для обеспечения общедоступности получения детьми из разных социальных групп населения кадетского образования.2. Создание условий для обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования.3. Обеспечение равноправного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан.

	<p>4. Развитие национального образования.</p> <p>5. Внедрение новых методов работы с талантливыми и одаренными детьми.</p> <p>6. Создание условий для научно-технического творчества детей и молодежи.</p> <p>7. Создание благоприятных условий для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>8. Создание условий для формирования нравственно и физически здоровой личности.</p> <p>9. Развитие электронного образования как одной из основных форм образования в XXI веке.</p> <p>10. Повышение кадрового потенциала.</p> <p>11. Обеспечение инновационного характера образования.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>1. «Одаренные дети»;</p> <p>2. «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича на 2022-2026 гг.»;</p> <p>3. «Информатизация системы образования»;</p> <p>4. «Программа воспитания»;</p> <p>5. «Развитие методической службы школы»;</p> <p>6. «Кадровая служба школы»</p>
<p>Сроки программы</p>	<p>2022-2026 годы</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>1. Обеспечение нового качества общего образования; усиление результативности национального образования; формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей детей и подростков.</p> <p>2. Повышение эффективности системы работы с одаренными</p>

	<p>детьми.</p> <p>3. Расширение возможностей дополнительного образования детей.</p> <p>4. Развитие системы информатизации в общеобразовательном учреждении.</p> <p>5. Укрепление материально-технической базы учреждения.</p> <p>6. Сохранение и развитие кадрового потенциала.</p> <p>7. Повышение эффективности управления школой.</p>														
<p>Объемы и источники финансирования программы по годам</p>	<p>Объем средств, выделяемых из республиканского бюджета, носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке в установленном порядке при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год с учетом уточнения перечня программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами.</p> <p>Общий объем финансирования – 401 тыс. рублей. Источники финансирования: средства бюджетов РТ- 401 тыс. рублей.</p> <p style="text-align: center;">Финансирование программы по годам:</p> <table border="1" data-bbox="592 1308 1560 1630"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1308 852 1518">Источники финансирования программы</th> <th data-bbox="852 1308 965 1518">Всего (тыс. руб.)</th> <th data-bbox="965 1308 1078 1518">2022г. (тыс. руб.)</th> <th data-bbox="1078 1308 1192 1518">2023г. (тыс. руб.)</th> <th data-bbox="1192 1308 1305 1518">2024г. (тыс. руб.)</th> <th data-bbox="1305 1308 1418 1518">2025г. (тыс. руб.)</th> <th data-bbox="1418 1308 1560 1518">2026г. (тыс. руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1518 852 1630">Итого по программе</td> <td data-bbox="852 1518 965 1630">401</td> <td data-bbox="965 1518 1078 1630">78</td> <td data-bbox="1078 1518 1192 1630">75</td> <td data-bbox="1192 1518 1305 1630">82</td> <td data-bbox="1305 1518 1418 1630">76</td> <td data-bbox="1418 1518 1560 1630">90</td> </tr> </tbody> </table>	Источники финансирования программы	Всего (тыс. руб.)	2022г. (тыс. руб.)	2023г. (тыс. руб.)	2024г. (тыс. руб.)	2025г. (тыс. руб.)	2026г. (тыс. руб.)	Итого по программе	401	78	75	82	76	90
Источники финансирования программы	Всего (тыс. руб.)	2022г. (тыс. руб.)	2023г. (тыс. руб.)	2024г. (тыс. руб.)	2025г. (тыс. руб.)	2026г. (тыс. руб.)									
Итого по программе	401	78	75	82	76	90									
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Министерство образования РТ, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина</p>														

	Сергея Евдокимовича» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Повышение качества образования на всех его уровнях.</p> <p>Создание системы кадрового обеспечения образования и профессионального развития работников учреждения.</p> <p>Формирование комфортной среды для изучения родного (нерусского) языка.</p> <p>Создание единого электронного образовательного пространства.</p> <p>Развитие научно-технического творчества детей и молодежи.</p> <p>Обеспечение комплексной работы с одаренными детьми.</p> <p>Повышение качества нравственного и физического здоровья детей и подростков.</p>

1. Введение

Программа Развития ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2022-2026 годы» (далее - Программа) определяет основные направления развития системы образования и воспитания в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на период с 2022 по 2026 годы в соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы». Программа разработана на основе законов Российской Федерации и Республики Татарстан "Об образовании".

Программа является нормативно-методическим документом для координации управленческих решений; способствует модернизации системы образования и воспитания.

2. Общая характеристика сферы реализации Программы, в том числе формулировка основных проблем

Анализ учебной работы

В школе имеется 17 классов, в которых обучается 311 учащихся. Средняя наполняемость класса составляет 18,3 ч./кл.

Распределение учащихся по параллелям

Распределение классов по уровням обучения	Количество классов	Количество учащихся в них
Начальное общее образование		
1-4	4	68
Основное общее образование		
5-9	10	203
Среднее общее образование		
10-11	3	32
Итого на конец года	17	303

Обучение учащихся осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании» в части реализации прав детей на бесплатное образование.

Чистопольская кадетская школа-интернат работает по утвержденному режиму, в соответствии с учебным планом, расписанием уроков и расписанием объединений дополнительного образования.

2-11 классы работают в режиме 6 – дневной учебной недели, 1 класс – в режиме 5-дневной учебной недели. ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» работает в одну смену.

На уровне среднего общего образования реализуется универсальное (непрофильное) обучение.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с основной образовательной программой по уровням обучения, рассмотрены на заседаниях учебно-методических объединений и школьного методического совета и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности и требованиям СанПиН. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане.

Ежегодно анализ реализации поставленных перед коллективом и учащимися кадетской школы-интернат задач, целей и требований отслеживался при помощи **индикаторов, таких как**

- **уровень качества знаний, умений и навыков учащихся на конец учебного года;**

- уровень работы с одаренными и мотивированными учащимися (достижение высоких показателей в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней);
- работа с документацией учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы;
- результативность обучения (итоги государственной итоговой аттестации).

Разнообразные виды контроля – это одно из основных средств, используемых администрацией для отслеживания выполнения вышеперечисленных индикаторов.

Контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам осуществляется в разнообразных формах: тестирование, традиционные контрольные и самостоятельные работы, зачеты как по итогам изучения тем в отдельности, по итогам изучения предмета за некоторый период (четверть, полугодие, год).

На основании плана внутришкольного контроля, учебно-воспитательного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2020-2021 учебный год, с целью мониторинга учебных достижений учащихся, в декабре 2020 г. по утвержденному графику были проведены административные контрольные работы в 2-11 классах.

На основании представленных анализов административных контрольных работ сделаны следующие **выводы:**

2-4 классы:

Высокое качество знаний показали учащиеся 2 класса (учитель Наумова О.В.)– 92% по математике.

Низкое качество знаний показали учащиеся 2 класса (учитель Наумова О.В.)– 50% по предмету «Русский язык», 4 класса (учитель Латыпова Н.В.) – 47% по предмету «Математика».

5-6 классы:

100%-ую успеваемость показали учащиеся 5а, 6б классов (учитель Ипарова Л.Ш.) по предмету «Русский язык»

Низкое качество знаний показали учащиеся 5б класса (учитель Хусаинова Р.Л.) – 20% по предмету «Русский язык», 5а класс (учитель Ипарова Л.Ш.) – 33% по предмету «Русский язык», 6б класс (учитель Ипарова Л.Ш.) – 26% по предмету «Русский язык»

7-8 классы:

100%-ую успеваемость показали учащиеся 7а, 7б, 8а, 8б классов (учитель Исаичева М.А.) по предмету «География», учащиеся 8б класса (учитель Шепелина С.Л.) по предмету «Алгебра», учащиеся 7а класса (учитель Шабаев И.А.) по предмету «Алгебра», учащиеся 7а, 7б класса (учитель Андрианова О.Л.) по предмету «Биология», учащиеся 7а, 7б класса (учитель Андрианова О.Л.) по предмету «Химия».

Высокое качество знаний показали учащиеся 8б класса (учитель Андрианова О.Л.) – 83,3% по биологии.

Низкое качество знаний показали учащиеся 7а класса (учитель Шабаев И.А.) – 37,5% по предмету «Алгебра», учащиеся 8а класса (учитель Шабаев И.А.) – 24% по предмету «Алгебра», учащиеся 8а класса (учитель Андрианова О.Л.) – 35% по предметам «Биология», «Химия».

9 классы:

100%-ую успеваемость показали учащиеся 9а, 9б класса (учитель Андрианова О.Л.) по предмету «Химия», учащиеся 9а, 9б класса (учитель Андрианова О.Л.) по предмету «Биология».

Высокое качество знаний показали учащиеся 9а класса (учитель Андрианова О.Л.) – 80% по предмету «Биология».

Низкое качество знаний показали учащиеся 9а класса (учитель Чуянова Т.Ю.) – 37,5% по предмету «Физике», учащиеся 9а класса (учитель Андрианова О.Л.)- 37,5% по предмету «Химия», учащиеся 9б класса (учитель Андрианова О.Л.) – 38% по предмету «Химия».

10-11 классы:

100%-ую успеваемость показали учащиеся 11 класса по предмету «Астрономия» (учитель Шепелина С.Л.), 11а класса по предмету «Физика» (учитель Чуянова Т.Ю.)

100%-ое качество знаний показали учащиеся 11а класса по предметам «Физика» (учитель Чуянова Т.Ю.).

Учителям - предметникам рекомендовано провести индивидуальную работу с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам контрольных работ, организовать работу по ликвидации пробелов знаний. На этапах контроля знаний и закрепления темы проводить индивидуальную работу с учащимися, предлагая им разноуровневые задания.

В рамках контроля усвоения учебного материала во 2-11 классах и выполнения основных образовательных программ по уровням обучения, в мае (на основании приказа директора и Положения о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс (на новый уровень обучения), для обучающихся ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» была проведена промежуточная аттестация.

Итоги данной аттестации, проведенной с целью определения степени освоения учащимися учебного материала по всем предметам учебного плана в рамках освоения образовательных программ по уровням обучения, свидетельствуют о том, что в текущем учебном году ФГОС начального общего образования и основного общего, а также среднего общего образования реализован полностью, т.к. по всем предметам учебного плана успеваемость составляет 100%.

Качество по школе составляет 45,49%, что на 0,86% ниже, чем в 2019-2020 учебном году

Учебный год	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2016/2017	59,4%	34,2%	68,2%
2017-2018	59,7%	30,2%	46%
2018-2019	58,9%	35,6%	62,5%
2019-2020	61,8%	37,8%	76,9%
2020-2021	56.6%	40.39%	59.38%

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года

2018-2019			2019-2020			2020-2021			Динамика %
класс	% успева	% кач	класс	% успева	% кач	класс	% успева	% кач	
						2	100	57.14	-
			2	100	64,7	3	100	53	-11,7
2	100	64,7	3	100	63,2	4	100	60	-3,2
						5а	100	68.42	-
3	100	52,4	4	100	57,9	5б	100	45	-12,9

			5a	100	52,4	6a	100	40	-12,4
4	100	60	5б	100	38,5	6б	100	47,83	+9,33
5a	100	31,6	6a	100	52,7	7a	100	18,75	-33,95
5б	100	55,6	6б	100	56	7б	100	54,17	-1,83
6a	100	36,4	7a	100	30,4	8a	100	15	-15,4
6б	100	42,9	7б	100	52,4	8б	100	40	-12,4
7a	100	38,9	8a	100	22,2	9a	100	35,29	+13,09
7б	100	36	8б	100	37,5	9б	100	33,33	-4,17
8a	100	24	9a	100	12,5	10a	100	33,33	+20,83
8б	100	28	9б	100	26,1	10б	100	57,14	+31,04
9a	100	33,3							
9б	100	35,3	10	100	94,7	11	100	68,42	-26,28
9в	100	23,1							
10a	100	70	11a	100	60				
10б	100	50	11б	100	44,4				
11a	100	54,5							
11б	100	77,8							

По итогам 2020-2021 учебного года наблюдается снижение качества в классах всех уровней обучения. Наибольшее снижение качества наблюдается в 3, 5б, 6а, 7а, 8а, 8б, 11 классах. Качество в целом по школе снизилось на 0,86%.

Эти данные дают повод всем классным руководителям и учителям предметникам проанализировать результаты своей работы и выявить причины снижения показателя качества знаний в данных классах (в рамках августовских ШМО).

Качество по предметам учебного плана стабильно. Небольшие колебания в районе 1-3% являются незначительными и не требуют принятия управленческих решений.

Качества знаний учащихся по всем предметам учебного плана по итогам года позволяет сделать вывод:

- Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент образовательного стандарта усвоен всеми учащимися в полном объеме.
- Качество знаний по школе в целом стабильное, но снижение качества знаний на уровне основного общего образования говорит о том, что необходимо более жестко и систематически осуществлять контроль качества преподавания всех предметов учебного плана именно в 5-9 классах.
- Учителям-предметникам необходимо более тщательно продумывать систему доведения до учащихся основного и дополнительного учебного материала, применять развивающие педагогические технологии.

Результаты сдачи ОГЭ

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 41 учащийся. Решением педагогического совета, на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих ГИА, и итоговых отметок все ученики были допущены к государственной итоговой аттестации. Они сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

По итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов все учащиеся (41 ученик) подтвердили свои годовые оценки, и получили аттестат об основном общем образовании. Следовательно, успеваемость по результатам ГИА – 100%.

Результаты сдачи ГИА учащихся 9- классов (по школе)

№	Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		2021 год		Динамика
		Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка	
1	Русский язык	28,6	3,6	26,4	3,5	28,86	3,51	23,2	3,48	-0,03
2	Математика	18	3,89	16,5	3,87	18,16	4	14	3,58	-0,42
3	Физика	20,4	3,56	20,3	3,5	25,75	4	-	-	
4	Химия	26	4,5	21	4	27	5	-	-	
5	Биология	28,3	3,8	26,6	3,4	29,45	4,27	-	-	
6	История	23,5	3,5	18	3	-	-	-	-	
7	Обществознание	27,7	3,9	24,74	3,6	25,85	3,72	-	-	
8	Информатика	13,15	3,85	13,25	4,25	13,43	3,86	-	-	
9	География	18,5	3,33	23,3	4	23,3	4,13	-	-	
10	Литература	8,5	3	-	-	-	-	-	-	
11	Английский язык	-	-	38	3	31,75	3	-	-	
12	Татарский язык (23 код)	44,1	4,85	-	-	-	-	-	-	

Лучшие индивидуальные результаты

Фамилия, имя, отчество	балл	предмет	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего выпускника
Шилинцев Николай Олегович	30 (96,7%)	Математика	Шепелина Светлана Леонидовна
Шилинцев Николай Олегович	30 (90,9%)	Русский язык	Хусаинова Разида Лукмановна
Наумова Елизавета Сергеевна	33(100%)	Русский язык	Хусаинова Разида Лукмановна
Голонягина Алиса Валерьевна	29(87,8%)	Русский язык	Хусаинова Разида Лукмановна

В сравнении с данными по Чистопольскому муниципальному району и школе

предмет	Средние оценки									
	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2021 год	
	школа	ЧМР	школа	ЧМР	школа	ЧМР	школа	ЧМР	школа	ЧМР
Русский язык	3,4	3,8	3,6	4,1	3,5	3,9	3,51	4,01	3,48	3,85
Математика	3,8	3,98	3,89	4	3,9	3,9	4	4,01	3,58	3,64
Физика	3,8	4,02	3,56	4,04	3,5	4,1	4	4,22	-	-
Химия	3,3	4,3	4,5	4,6	4	4,4	5	4,6	-	-
Биология	3,5	3,82	3,8	4,03	3,4	3,57	4,27	4,06	-	-
История		4	3,5	3,8	3	3,2	-	4,09	-	-

Обществознание	3,4		3,9	3,8	3,6	3,8	3,72	3,81	-	-
Информатика	3,2	3,4	3,85	4	3,5	3,9	3,86	3,82	-	-
География	3,7	3,6	3,33	4	4	4	4,13	4,15	-	-
Литература	3,25	3,7	3	2,6		3,6	-	4,6	-	-
Английский язык	3	3,6		4,4	3	4,4	3	4,39	-	-

Результаты сдачи ГИА учащихся 9-х классов показывают следующие результаты:

средний балл сдачи ОГЭ в школе по русскому языку и по математике ниже, чем в предыдущем году и чем в Чистопольском муниципальном районе. Такие результаты говорят о том, что не выработанная система подготовки к государственной итоговой аттестации приводит к отрицательной динамике и к ухудшению результатов при сдаче ОГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучались 19 учеников. Они сдавали один обязательный экзамен по русскому языку. Успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании 19 учащихся.

При выборе предметов для сдачи во время государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ выбор учащихся пришелся как на предметы гуманитарного цикла – 16 человеко-экзаменов, так и естественнонаучного цикла – 16 человеко-экзаменов (не считая обязательного экзамена по русскому языку)

Выбор предметов распределился следующим образом:

Гуманитарный цикл:

- Обществознание – 10 уч. (52,63%);
- История – 6 уч. (31,57%);

Естественнонаучный цикл:

- Физика – 5 уч. (26,31%);
- География – 1 уч.(5%);
- Информатика -1 уч.(5%);
- Профильная математика – 9 уч.(47,36%)

Высокие баллы 80 баллов и выше получили:

- по русскому языку - 2 учащийся из 19, что составляет 10,52% от числа сдававших, что на 22,78% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по обществознанию - 1 учащийся из 19, что составляет 5,26% от числа сдававших.

По сравнению с результатами за прошлый учебный год, число сдавших ЕГЭ на 80 баллов и выше снизилось, т.к. таких результатов в 2020 году было 3 из 6 учащихся (50%), а в текущем 3 из 19 учащихся (15,7%).

Результаты ЕГЭ

Предметы	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021год	динамика
Русский язык	64,2	60,22	58	58,7	66,5	63,2	-3,3
Математика(проф.)	47,29	33,2	41	56,1	45	48	+3
Математика (база)	3,8	4,04	4	3,6	-	-	
Физика	44,76	45,33	47,77	46	42	51,4	+9,4
Химия	56	46,2		52	79	-	

Биология	42	50,8	34,33	42	78	-	
История	55,44	58,33	56	41,5	75	59,8	-15,2
Обществознание	53,64	60,57	54,6	48,8	64	55,3	-8,7
Литература	63	50	56	77	-	-	
География	-	-	64	31	-	57	+26
Информатика	-	-	-	46	-	73	+27
Английский язык	-	-	-	-	63	-	

Из таблицы видно, что результат ЕГЭ по русскому языку снизился, а по математике (проф.) повысился, по сравнению с прошлым учебным годом.

Более высокие средние баллы сдачи наблюдаются по четырем предметам: по математике (проф.) - +3 балла, по физике- +9,4 баллов, по географии- +26 балл, по информатике - +27 баллов, а по остальным предметам результаты ниже прошлогодних.

Неудовлетворительный результат имеется по обществознанию - 1 ученик.

Лучшие индивидуальные результаты

Фамилия, имя, отчество	балл	предмет	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего выпускника
Зотин Андрей Владимирович	94	русский язык	Козлова Зоя Владимировна
Ермилов Егор Павлович	80	русский язык	Козлова Зоя Владимировна
Закиров Максим Денисович	83	история	Фахрутдинов Ринат Сайфуллаевич

Учащиеся, не перешедшие минимальный порог

Фамилия, имя, отчество	предмет	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего выпускника
Миннигулов Рустем Айратович	обществознание	Фахрутдинов Ринат Сайфуллаевич, учитель первой квалификационной категории

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что

- Государственная итоговая аттестация учащихся 11-го класса показала, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям основной образовательной программы среднего общего образования – 100% учащихся получили аттестаты о среднем полном образовании, но особого внимания требует подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию.
- Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов показала, что уровень подготовки выпускников требованиям основной образовательной программы основного общего образования – 100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.
- Классными руководителями и учителями – предметниками ведется работа в классах над повышением качества образования, но эту работу необходимо продолжать и совершенствовать с целью дальнейшего повышения качества сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам учебного плана, применяя индивидуальный подход к учащимся и объективный учет и контроль их знаний.

Задачи:

- Осуществление руководства и контроля реализации основных общеобразовательных программ всех уровней образования.
- Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей, начиная с начального уровня обучения.
- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях обучения.
- Совершенствование и систематизация системы внутришкольного контроля.
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования и введения ФГОС основного общего образования. Повышение качества и доступности образования на всех уровнях обучения. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся
- Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии с целью достижения максимального результата при прохождении государственной итоговой аттестации в новой форме (в том числе в формате ЕГЭ).

Методическая работа

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию методической темы школы:

«Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Целью работы является повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Задачи, над которыми работали:

1. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс новых эффективных образовательных методов, приёмов и технологий, обеспечивающих выполнение новых Государственных образовательных стандартов второго поколения.
2. Создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.
3. Развивать благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.
5. Выявлять, обобщать, распространять опыт творчески работающих учителей.

Приоритетными направлениями деятельности методической работы являлось:

1. Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов.

Работа в данном направлении позволила организовать системную работу с педагогами по эффективному алгоритму: аналитическая работа с кадровым составом -

контроль курсовой подготовки учителей - обобщение педагогического опыта – аттестация педагогических работников.

Уровень образования педагогических работников:

Высшее образование имеют 100% педагогов, из них:

- 30 педагогов имеют высшее педагогическое образование в соответствии с профилем деятельности;

- 10 педагогов (воспитатели) – высшее военное образование и опыт работы с личным составом вооруженных сил Российской Армии.

Аттестация педагогических работников

Обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проведена аттестационной комиссией организации в срок с 01 сентября по 01 октября 2020 года и с 11 января по 11 февраля 2021 года с соблюдением всех этапов в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категории: 2 педагога. *На основе оценки их профессиональной деятельности аттестационная комиссия приняла решение о соответствии аттестуемых работников занимаемой должности.*

В 2020-2021 учебном году Министерством образования и науки Республики Татарстан проведена аттестация 6 педагогических работников ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича». Для 6 аттестуемых работников были применены упрощенные формы экспертной оценки. Все педагоги аттестовались на первую квалификационную категорию, 1 из них впервые. Учителя, заявившиеся на первую квалификационную категорию, показывают результативность выше республиканских значений по итогам ЕГЭ, ГИА, их воспитанники результативно участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях по предмету. По итогам аттестации в 2020-2021 учебном году категориальность педагогического состава составила- 64 % (2019 -2020 учебный год- 65,22 %).

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников

	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	СЗД	Не имеют категории
	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
руководящие работники	-	-	-	5/100
педагогические работники	0 %	28/64 %	7/16 %	9/20 %

Система повышения квалификации педагогов:

С целью оптимизации работы по повышению квалификации педагогических работников методическим советом школы организовано оказание методической помощи аттестуемым педагогам при прохождении процедур аттестации. В ходе работы анализируется готовность педагогов к предстоящей аттестации, определяется тесная зависимость с качественными показателями образовательного процесса с установлением первой и высшей квалификационных категорий.

Качественные показатели результатов ЕГЭ/ОГЭ учителей, претендентов на первую квалификационную категорию

предмет	категория учителя	средний балл/оценка ЕГЭ/ОГЭ
история	первая	41,5 -ЕГЭ

обществознание	первая	3,72 - ОГЭ 56 - ЕГЭ
----------------	--------	------------------------

Повышение квалификации педагогических работников в 2020-2021 учебном году

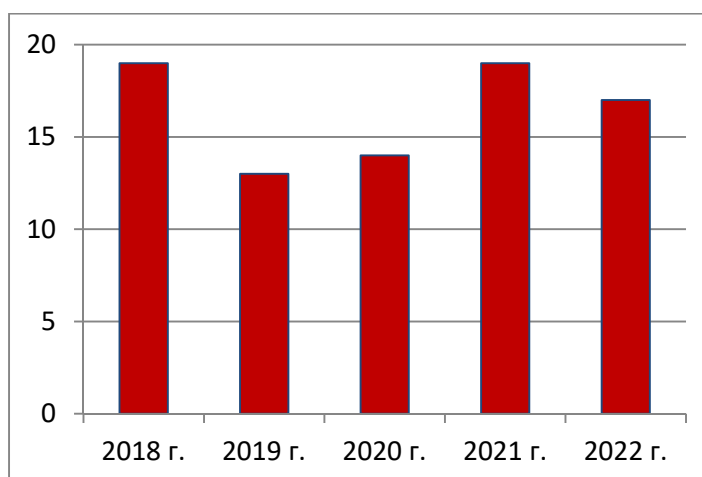
В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 г. № 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» в 2020-2021 учебном году курсами повышения квалификации охвачено 14 педагогов школы (4 педагога на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 5- на базе Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», 5- на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета), 16 педагогов в 2020 году (6 педагогов на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 3 – на базе Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», 7 – на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета) прошли плановое повышение квалификации.

Выводы:

Анализируя информационный массив данных по педагогическим сотрудникам организации составлены перспективные планы аттестации работников школы в срок до 2022 года. Основные задачи школы по направлению аттестации педагогических работников:

- повысить качество подготовки к аттестации педагогических работников, в том числе качество работы с личными кабинетами в системе «Электронное образование в Республики Татарстан»;
- продолжить внедрение в практику работы педагогов составление индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период;
- способствовать инновационной работе педагогов первой категории и претендентов на первую и высшую категорию.

Перспективный план аттестации работников



Проведена эффективная целенаправленная деятельность по формированию повышения конкурентоспособности школы посредством педагогической аттестации.

2. Мероприятия, направленные на внедрение инновационных подходов в образовательный процесс

Для создания условий для кадрового и научно-технологического обеспечения инновационного развития ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» разработана и реализуется Программа развития, которая включает в себя следующие подпрограммы: «Одаренные дети»; «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»; «Информатизация системы образования»; «Развитие системы воспитания в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»; «Безопасность образовательного учреждения»; «Развитие методической службы школы»; «Кадровая служба школы».

В организационной структуре методической службы важное место занимают педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Так, в 2020-2021 учебном году одной из задач методической работы была задача осуществлять работу по внедрению в учебный процесс новых эффективных образовательных методов, приёмов и технологий, обеспечивающих выполнение новых Государственных образовательных стандартов второго поколения, а также повышение профессионального уровня педагогов школы.

С этой целью в школе был проведен тематический педсовет «Самообразование и саморазвитие как фактор устойчивого роста педагога».

Практикум, групповые формы работы в рамках педагогического совета помогли решить важные задачи активизации и улучшения учебно-воспитательного процесса и систематизации работы учителя по повышению уровня обученности и воспитанности обучающихся. Опытом работы на педагогических советах делились следующие педагоги: Ипарова Л.Ш, Колпакова Е.Ю., Шабаев И.А., Сибагатов Р.З, Саутина А.А.

Работу в данном направлении координирует методический совет школы. Цель работы методического совета: оказание действенной методической помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, в обобщении и внедрении опыта, в повышении теоретического уровня и педагогической квалификации.

Методический совет организует работу групп по проблемам подготовки к ЕГЭ, школьных методических объединений. Состав методического совета: заместители директора, руководители школьных методических объединений. В течение 2020-2021 учебного года проведено пять запланированных заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- результативность работы ШМО за полугодие, год;
- состояние работы методической службы по повышению квалификации педагогических кадров;
- итоги проведения предметных недель;
- обсуждение итогов проведения предметных олимпиад и участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Для пополнения методического ресурса используется электронная база методического кабинета, организовано сетевое взаимодействие членов педагогического коллектива. Анализ посещенных уроков и внеурочных занятий показал, что в основном педагоги школы используют технологии проблемно-ориентированного и кооперативного обучения, работают в соответствии с собственной методической темой и планом самообразования. В соответствии с требованиями ФГОС учителя начальной школы и

педагоги, работающие в 5-11 классах, успешно внедряют личностно-ориентированные технологии на своих уроках.

Реализация Федеральных государственных стандартов второго поколения объединяет работу школьных методических объединений.

Педагоги школы объединены в 5 школьных методических объединений по профилю деятельности:

- школьное методическое объединение учителей татарского и английского языков (руководитель Аминова Г.А.);
- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Ипарова Л.Ш.);
- школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (руководитель Шабаев И.А.);
- школьное методическое объединение учителей начальных классов и искусства (руководитель Колпакова Е.Ю.);
- школьное методическое объединение учителей спортивного цикла (руководитель Шумкова В.В.).

В 2020-2021 учебном году проведены предметные недели с целью повышения мотивации учащихся к изучению учебных предметов: 16 - 21 ноября 2020 г. - учителей математики и информатики; 31 ноября - 05 декабря 2020г. – учителей начальных классов и искусства; 18 - 23 января 2021 г. – учителей английского языка; 15- 20 февраля 2021г. – учителей родного (татарского) языка; 08-13 февраля 2021 г. – учителей физической культуры и технологии; 22-27 февраля 2021г.- учителей русского языка и литературы, 05 – 10 апреля – учителей естественнонаучного цикла, 19 - 24 апреля – учителей истории и обществознания. В рамках предметных недель педагоги продемонстрировали отличный опыт владения современными образовательными технологиями.

В 2020-2021 учебном году было продолжено сотрудничество с Центром практик кафедры дошкольного и начального образования Института психологии и образования КФУ. Педагоги и учащиеся школы участвовали в мастер-классах, проводимых преподавателями кафедры дошкольного и начального образования Института психологии и образования КФУ.

Работа в данном направлении позволила добиться определённых результатов в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах:

Муниципальный	Республиканский	Межрегиональный	Российский	Международный
Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках проведения Парламентского урока-2021 – Кузьмина Е.Ю., социальный педагог, призер	Республиканский конкурс видеороликов, эссе и проектов для общеобразовательных организаций Республики Татарстан, реализующих кадетское образование «Они не ждали посмертной славы, они хотели со славой жить...» - Мунин М.С., воспитатель, призер, Ильин В.Ф., воспитатель - участник	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов образовательных организаций «Педагогическая олимпиада» - Денисова А.С., учитель искусства (музыка), призер (3 место)	I Всероссийский педагогический квест «Мастер педагогических технологий», Шабаев И.А., учитель математики, Колпакова Е.Ю., учитель начальных классов, Ипарова Л.Ш., учитель русского языка и литературы-победители	Аминова Г.А., учитель родного (татарского) языка и литературы Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», организованная Международным педагогическим порталом «Солнечный свет» для

				педагогов и воспитателей, г.Красноярск, участие
<p>Зональная научно-практическая военно-историческая конференция «Кадет-штудия», Колпакова Е.Ю., учитель начальных классов, победитель; Булакина Е.Б., учитель истории, Наумова О.В., учитель начальных классов, Сибгатов Р.З., учитель начальных классов, Латыпова Н.В., учитель начальных классов, Ларионова И.С., педагог дополнительного образования, призеры</p>	<p>III – Республиканский конкурс по поддержке учителей химии «Все грани химии- 2020»- Андриянова О.Л., учитель химии, призер</p>		<p>Аминова Г.А., учитель родного (татарского) языка и литературы 1. III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция исследователей, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени академика К.А.Валиева, организованная для учителей, преподавателей и учащихся общеобразовательных школ Национальным Координационным центром сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации, Академией наук РТ на базе МБОУ «Лицей № 2 имени академика К.А. Валиева» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, участие; 2. I всероссийский квест «Мастер педагогических технологий», участие</p>	<p>Степанова Л.Т., учитель родного (татарского) языка и литературы 1. Международное сообщество педагогов «Я-учитель!» Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Призвание» Диплом 1 место; 2. Онлайн-конференция «Цифровая дидактика: режим развития» Сертификат активного участника</p>
<p>IX зональные педагогические чтения «Инновационная деятельность, как важное условие реализации национального проекта «Образование»- Андриянова О.Л., учитель химии, Степанова Н.В., педагог-психолог, призеры; Шепелина С.Л., учитель</p>	<p>Республиканский конкурс проектов «Школы Героев. Истории славные страницы» - Колпакова Е.Ю., учитель начальных классов, призер</p>		<p>Степанова Л.Т., учитель родного (татарского) языка и литературы 1. РОСКОНКУРС.РФ, всероссийские конкурсы для педагогов. Тест: Основы педагогического мастерства. Диплом 1 степени; 2. Научно-практическая конференция «Подготовка</p>	

<p>физики, Саутина А.А., учитель немецкого языка, Степанова Л.Т., учитель родного (татарского) языка, Колпакова Елена Юрьевна, учитель начальных классов, Латыпова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, Наумова Ольга Викторовна, учитель начальных классов, Сибгатовна Разина Зайнулловна, учитель начальных классов - участники</p>			<p>обучающихся к ГИА по русскому языку в 2021 году: от теории к практике», сертификат участника</p>	
<p>Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Лучший педагог – организатор» в Республике Татарстан в 2021 году – Лутфуллина Д.Г., призер</p>	<p>Чуянова Т.Ю., учитель математики 1.Республиканский вебинар по теме «Задание высокого уровня сложности на профильном ЕГЭ по математике в 2021 году», 03.02.2021 года, г. Казань; 2. Республиканский семинар по теме «Подготовка к государственной итоговой аттестации по физике в 2021 году», 18.02.2021 года, г. Казань; 3. Республиканский семинар по теме «Методические приемы учебной, исследовательской деятельности на уроках физики в рамках концепции физического образования», 24.02.2021 года. г. Казань 4.Республиканский конкурс методических разработок (занятий) «Взрачиваем незаурядных», участник, 2021 год</p>		<p>Ипарова Л.Ш., учитель математики Всероссийская онлайн-конференция по проблемам актуализации, расширения и обновления списка грамматик, словарей и справочников, входящих в «Список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации», организованная Министерством просвещения Российской Федерации, участие, 2020 год</p>	
	<p>Шабает И.А. 1.Республиканский вебинар «Планирование урока с использованием платформы «Открытая школа», 24.09.21г.</p>		<p>Бахадирова В.Л., учитель истории I Всероссийская практическая онлайн-конференция «Я – учитель цифровой</p>	

	<p>2. Практико-ориентированный вебинар «Образовательная платформа Учи.Ру. Комплексное решение для дистанционного обучения», 30.09.2021г.</p> <p>3. Республиканский вебинар «Проект «Цифровая школа Учи.Ру», 27.10.2021г.</p> <p>4. Вебинар «Обзор педагогических практик по использованию ресурсов Открытая школа», 30.10.2021г.</p>		школы» для педагогов Российской Федерации, участие, 2020 год	
	<p>Ипарова Л.Ш., учитель русского языка и литературы</p> <p>Обучающий семинар для кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий Республики Татарстан, участие, 2021 год</p>			
	<p>Республиканская спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий кубок Республиканской общественной организации ветеранов войны «Союз ветеранов Республики Татарстан», Куличков А.А., учитель физкультуры, победитель</p>			
	<p>Дизайн - сессия для молодых педагогов РТ «Современный педагог и вызовы времени», Денисова Анастасия Сергеевна, учитель искусства, участник</p>			
	<p>Бахадирова В.Л., учитель истории</p> <p>1. Республиканский семинар-практикум «Планирование деятельности классного руководителя», организованный на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального</p>			

	образования «Институт развития образования Республики Татарстан» для педагогов Республики Татарстан, участие, 2020 год 2. Республиканский практико-ориентированный семинар «Интерактивные методы и приемы как средства повышения качества образования» в рамках деятельности инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия», организованный на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» для педагогов Республики Татарстан, участие, 2021 год			
	Ильин В.Ф. , воспитатель Республиканский конкурс «Они сражались за Родину», победитель			

В течение 2020-2021 учебного года в рамках обобщения педагогического опыта педагогами школы велась редакционно-издательская деятельность. Педагогический опыт опубликован в материалах практических конференциях, на сайтах педагогических сообществ.

№	ФИО учителя, должность	Уровень	Публикации
1.	Чуянова Т.Ю. , учитель математики	Республиканский	1.Статья «Работа с одаренными детьми», сообщество «Внеурочная работа по математике для 5-6 классов» на портале: https://edu.tatar.ru/community/index/19538 ; 25.03.2021 год; 2.Статья «Метапредметный урок. Как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС нового

			поколения», сообщество «Внеурочная работа по математике для 5-6 классов» на портале: https://edu.tatar.ru/community/index/19538 ; 25.03.2021 год
2.	Шепелина С.Л. , учитель физики	Международный Всероссийский	1. Публикация на сайте «Солнечный свет», печатный сборник, Международный образовательный портал «Солнечный свет» № свидетельства СВ2772140, от 26.02.2021 «Повышение педагогического качества задач по физике в условиях ФГОС» 2. Публикация в сборнике III (VIII) Всероссийской научно-практической конференции имени академика К.А.Валиева, Мамадыш, Академия наук Республики Татарстан Национальный Координационный центр сети Ассоциации школ ЮНЕСКО в Российской Федерации, 2021г.
3.	Аминова Г.А. , учитель родного (татарского) языка и литературы	Республиканский Международный Российский Международный	Публикация на сайте МО и Н РТ, в разделе "Методическая копилка учителей татарского языка" методической разработки урока татарского языка «С.ү. Тикшерү диктанты» Публикация статьи в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» Публикация статьи в сборнике докладов «Материалы научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ имени академика К.А.Валиева» издан Академией наук Республики Татарстан, Национальным координационным центром «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации, Исполнительным комитетом Мамадышского муниципального района, МБОУ «Лицей № 2 имени академика К.А.Валиева» Публикация методической разработки «Рабочая программа внеурочной деятельности «Будь здоров!» на сайте Международного сообщества педагогов «Я – учитель!»
4.	Степанова Л.Т. , учитель родного (татарского) языка и литературы	Республиканский Международный Российский	Публикация на сайте МО и Н РТ, в разделе "Методическая копилка учителей татарского языка" методической разработки урока татарского языка «С.ү. Тикшерү диктанты» Публикация материала в СМИ "Международное сообщество педагогов "Я - Учитель!" Публикация методического материала/ статьи на страницах образовательного СМИ Продленка « <u>Использование игровых технологий на уроках татарского языка и литературы</u> »
5.	Наумова О.В. , учитель начальных классов	Российский	Публикация на сайте «Я - учитель» методической разработки урока математики по тем «Сложение в пределах 10», классный час «Добрый человек – это...»
6.	Денисова А.С. , учитель	Республиканский	Публикация статьи по материалам XV Республиканской научно-практической конференции «Глобализация-реальность современного мира», по теме «Фортепиано – это универсальный

	искусства		музыкальный инструмент»
7.	Ипарова Л.Ш., учитель русского языка и литературы	республиканский республиканский республиканский международный международный международный международный республиканский	«Относительные местоимения». Презентация к уроку русского языка в 6 классе. Сообщество «Удивительный русский язык» на портале «Электронное образование в Республике Татарстан» https://edu.tatar.ru/ , 2021 год. Тест к уроку литературы в 6 классе по повести А. Грина «Алые паруса». Сообщество «Методическая копилка» на портале «Электронное образование в Республике Татарстан» https://edu.tatar.ru/ , 2021 год. «Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них». Конспект урока русского языка в 8 классе. Сообщество «Методическая копилка» на портале «Электронное образование в Республике Татарстан» https://edu.tatar.ru/ , 2021 год. Конспект урока русского языка в 7 классе на тему «Употребление предлогов». Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» https://ya-uchitel.ru/ , 2021 год. Итоговый тест по русскому языку на тему «Деепричастие», 7 класс. Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» https://ya-uchitel.ru/ https://ya-uchitel.ru/load/blogi/russkij_jazyk/489-1-0-19108 , 2021 год. Тест по теме «Наречие», 7 класс. Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» https://ya-uchitel.ru/ https://ya-uchitel.ru/load/blogi/test_k_uroku_russkogo_jazyka_po_teme_narechie/489-1-0-19111 , 2021 год. Разработка внеклассного мероприятия по русскому языку «Час занимательного русского языка», 6 класс. Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» https://ya-uchitel.ru/load/blogi/vneklassnoe_meroprijatie_po_russkomu_jazyku/489-1-0-19112 , 2021 год. «Час занимательного русского языка». Презентация к внеклассному мероприятию по русскому языку. Сообщество «Удивительный русский язык» на портале «Электронное образование в Республике Татарстан» https://edu.tatar.ru/ , 2021 год.
8.	Бахадирова В.Л., учитель истории	международный международный международный международный всероссийский	статья «Геймификация как инструмент активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории» в издании «Солнечный свет» (ссылка на статью https://solncesvet.ru/ печатное издание) материал включен в сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование», 2021 год; рабочая программа элективного курса для 10 класса (параллели) «Правовые основы государственной службы» в Международном сообществе «Я-Учитель!» (ссылка на публикацию https://ya-uchitel.ru/load/0-0-75695-0-17; проверочная работа для учащихся 7 класса по теме «Великие географические открытия» в Международном сообществе «Я-Учитель!» (ссылка на публикацию https://ya-uchitel.ru/load/0-0-75695-0-17; исторический диктант для учащихся 6 класса по теме «Мир ислама» в Международном сообществе «Я-Учитель!» (ссылка на публикацию https://ya-uchitel.ru/load/0-0-75695-0-17; конспект внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию в 5 классе «Дети-герои» на сайте педагогического сообщества «Урок.РФ» (ссылка на публикацию https://ypok.pf/lk/blogs)

9.	Колпакова Е.Ю., учитель начальных классов	Российский	Публикация на сайте «Я - учитель» методической разработки по теме «Критическое мышление младших школьников»
10.	Латыпова Н.В., учитель начальных классов В.	Российский	Публикация на сайте «Продлёнка» методической разработки урока русского языка по теме «Падежные окончания имен существительных»
11.	Сибгатов Р.З., учитель начальных классов	Российский	Публикация на сайте «Я - учитель» методической разработки по теме «Новые технологии в начальной школе»

Педагоги школы успешно реализуют технологии электронного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов на базе образовательных платформ «Открытая школа 2035», «Цифровая школа Учи.ру» (5 учителей). В рамках проектов 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации от Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Цифровая образовательная платформа: возможности для организации учебного процесса». Педагоги принимали участие в вебинарах 23-25.09.2020г., 19.10.2020г., 27.10.2020г., 30.10.2020г. по теме «Цифровая школа Учи.ру: инновационный метод обучения»; по теме «Эффективность использования контента платформы на различных этапах урока» 24.09.2020г.; по теме «Образовательная платформа Учи.ру: комплексное решение для организации дистанционного обучения» 30.09.2020г., 01.10.2020г.; по теме «Опыт учителей республики по применению платформы «Открытая школа» 30.09.2020г., 02.10.2020г., 07.10.2020г., 09.10.2020г., 14.10.2020г., 16.10.2020г., 21.10.2020г., 23.10.2020г., 28.10.2020г.; по теме «Практика применения платформы «Открытая школа»» 26, 29, 30.10.2020г.

С 2019 года школа вошла в федеральную целевую программу развития образования «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Со школой-партнером МБОУ «Лицей № 1» заключен договор № 1 от 03.04.2020 года «О взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Совместно с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» проведены семинары: «Организационно-методические аспекты образовательной деятельности», «Планирование деятельности классного руководителя в современных условиях», «Взаимодействие семьи и школы, как фактор повышения качества образования». 5 педагогов прошли обучение в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школа стала участником конкурсного отбора школ, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам участия в мероприятии по повышению качества

образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования в 2020 году».

Работа по развитию учебной мотивации учащихся

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам НПК, конкурсами – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Согласно плану работы в ходе реализации данного направления были организованы предметные недели, декады, приуроченные к памятным датам.

В 2020-2021 учебном году были подготовлены:

- Республиканский конкурс «Они сражались за Родину» - призер;
- IV республиканская олимпиада по предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности – 2 призера;
- Республиканский конкурс эссе и школьных проектов «Листая страницы истории школы...»- 1 призер
- Республиканский конкурс видеороликов, эссе и проектов для общеобразовательных организаций Республики Татарстан, реализующих кадетское образование «Они не ждали посмертной славы, они хотели со славой жить...» - 1 призер;
- Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга» - 1 призер;
- Республиканский конкурс проектов «Школы Героев. Истории славные страницы» - победитель и 2 призера;
- Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках проведения Парламентского урока-2021 – 2 победителя, 1 призер, 1 лауреат;
- Зональная III научно – практическая военно-историческая конференция «Кадет-штудия» - 10 победителей, 23 призера;
- Ежегодный республиканский музейный конкурс на лучшее исполнение произведений Б.Л. Пастернака «Цель творчества – самоотдача»- 2 призера;
- Республиканская военно-историческая олимпиада среди юнармейцев на знание военной истории России – лауреат;
- Республиканский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ-2020» -2 призера;
- XVII муниципальной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в мир науки» - 1 победитель;
- Муниципальный конкурс чтецов «VIII цветаевский костер»- 2 призера;
- Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»- 2 победителя;
- Республиканская ежегодная научно-практическая конференция школьников «Наука и молодежь Татарстана – шаг в будущее» (Казанский государственный аграрный университет) - 3 призера;
- Муниципальный этап XI международного конкурса чтецов им. Г.Тукая – 2 лауреата;
- I республиканские соревнования «Пограничный лагерь», посвященные памяти пограничников-защитников острова Даманский – команда-призер;
- Зональный фестиваль «Шенталинские чтения» (номинация «В промежутке от А и Я уместилась вся судьба моя» - победитель;
- Республиканская научно-практическая конференция «Подвигу жить!» - 2 призера;
- Муниципальная олимпиада КНИТУ (Восток)- победитель (1 место), призер (3 место);
- VIII республиканская научно-практическая конференция с международным участием «На крыле науки» - 2 призера;

- Республиканская научно-исследовательская конференция «Новый интеллект» - победитель, 2 призера;
- Муниципальный конкурс «Рисунок на компьютере» - победитель;
- III международная студенческая научно-практическая конференция «От поиска к решению. От опыта к мастерству» - победитель.

Участие в олимпиаде (на любом уровне) – это итог работы педагога с наиболее мотивированными, заинтересованными в своей успешности учащимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов.

В целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020/2021 учебном году, в соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2020/2021 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа МОиН РТ ОТ 10.09.2020 № под-954/20 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в РТ 2020/2021 учебном году», в соответствии с планом работы Управления образования Чистопольского муниципального района РТ на 2020/2021 учебный год, с планом работы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е проводился с 21 сентября по 14 октября 2020 года по 24 предметам: математика, физика, экология, биология, история, обществознание, экономика, право, география, химия, астрономия, русский язык, литература, английский, французский, немецкий, китайский, испанский, итальянский языки, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК) и школьный этап республиканской олимпиады школьников проводился с 15 по 23 октября 2020 года по русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родным (чувашскому, удмуртскому, марийскому, мордовскому) языкам и литературе, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, татарскому языку для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения, восточным (арабскому и турецкому) языкам, геологии, истории Татарстана и татарского народа.

Все участники олимпиад были заранее проинформированы о данном мероприятии. Проведено организационное совещание для учителей-предметников, на котором доведены до сведения сроки проведения олимпиад, организация олимпиад, назначены ответственные за ходом проведения, зачитаны Приказы Управления образования, Приказ по школе «О проведении Школьного этапа предметных олимпиад». Данная информация была доведена до сведения учащихся и их родителей, в устной, письменной и электронной форме.

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным ЦЕНТРОМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. Работы участников шифровались.

Всего в олимпиадах приняло участие 170 учащихся, что составляет 54,6% от общего числа обучающихся. Самое активное участие приняли параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов, активными участниками были так же учащиеся 9-х, 11-х классов.

Результаты школьного этапа олимпиад свидетельствуют о среднем уровне подготовленности школьников почти по всем учебным дисциплинам.

В 2020 году 44 учащихся прошли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Шилинцев Н. – стал призером по истории, Касимов С., ученик 10а класса – призером по технологии.

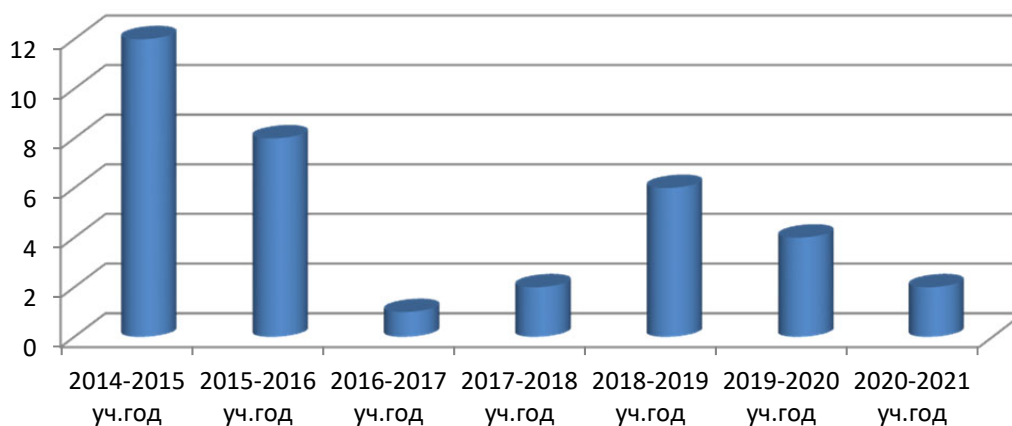
Благодаря Министерству образования и науки РТ, с 2017 года у наших детей появился дополнительный шанс участия в олимпиаде для кадетских школ «Служу отечеству! Служу народу!». В 2020 году следующие ученики стали призерами:

№ п/п	предмет	ФИО ученика	класс	результат	ФИО учителя
1.	Обществознание	Наумова Д.Д.	7б	призер	Фахрутдинов Р.С.
2.	Обществознание	Андрианова А.А.	7б	призер	Фахрутдинов Р.С.
3.	Обществознание	Кабирова Д.Р.	8б	призер	Фахрутдинов Р.С.
4.	Обществознание	Волкова В.А.	8б	призер	Фахрутдинов Р.С.
5.	Обществознание	Шилинцев Н.О.	9б	призер	Фахрутдинов Р.С.
6.	Математика	Ермилов Е.П.	11	призер	Шабает И.А.
7.	Математика	Шилинцев Н.О.	9б	призер	Шепелина С.Л.
8.	Физика	Орлова Э.А.	7б	призер	Чуянова Т.Ю.

Количество победителей и призеров в олимпиадах:

	Муниципальный этап	Республиканская олимпиада «Служу отечеству! Служу народу!»
2014-2015 уч.год	12	-
2015-2016 уч.год	8	-
2016-2017 уч.год	1	-
2017-2018 уч.год	2	1
2018-2019 уч.год	6	2
2019-2020 уч.год	4	1
2020-2021 уч.год	2	8

Количество победителей и призеров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады олимпиадах



Из данных таблицы видно, что результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников снизилась. Поэтому необходимо продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Учителям-предметникам нужно систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми; уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся; при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету; продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

Выводы:

1. В предметных олимпиадах в соответствии с положением приняли участие 170 учащихся, что составляет 54,6 % от общего количества учащихся школы.
2. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Методическая работа школы: выводы, проблемы пути решения:

В 2020-2021 учебном году:

1. Аттестация педагогических кадров производилась в соответствии с перспективным планом аттестации, количество педагогов с первой и высшей категорией соответствует муниципальным показателям; аттестация на СЗД проведена в установленные сроки.
2. Все педагоги школы имеют высшее профессиональное образование, у 100% педагогов пройдены курсы повышения квалификации. Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учётом потребностей школы. Повышение квалификации способствует овладению педагогами новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, совершенствованию теоретических знаний и практических навыков.
3. Педагогический опыт обобщался в рамках заседаний школьных и муниципальных методических объединений, семинаров, на страницах печатных изданий. Наибольшую методическую активность проявили следующие педагоги: Шабаев И.А., Ипарова Л.Ш., Колпакова Е.Ю. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Методический совет способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие школьных методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.
4. Результативна работа с одарёнными детьми, о чем свидетельствуют победы на муниципальных и республиканских олимпиадах, НПК.

Однако наметились следующие недостатки в методической работе:

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, творческих групп, коэффициент полезного действия многих учителей был чрезвычайно низок, многие из

педагогов формально отнеслись к работе и в основном только числились в составе групп или были пассивными слушателями.

2. Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО; не сформирована система отчета учителей по темам самообразования в той или иной форме, а следовательно, слабо организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта внутри МО.

3. Недостаточно активно работают педагоги над распространением опыта через авторские программы и публикации, проведение методических и практических семинаров.

На основании вышеизложенного, перед методической службой школы и всем педагогическим коллективом встают следующие задачи, на решение которых и будет направлена методическая работа в течение следующих лет:

1. Продолжить работу по повышению категорийного уровня педагогов школы, сократить количество педагогов без категории.

2. Добиваться привлечения всех учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы.

3. Активизировать работу МО по накоплению и обобщению передового педагогического опыта; повышать профессиональную компетентность через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным методическим темам.

4. Продолжить формирование системы обобщения и распространения передового педагогического опыта путём создания и внедрения в практику работы вариативных, адаптированных, модифицированных программ, проведение методических семинаров.

5. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс новых эффективных образовательных методов, приёмов и технологий.

6. Создать условия для приобретения положительного опыта подготовки к аттестации в новой форме; обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы в новых условиях.

7. Продолжить создание организационно-методических условий для эффективной работы педагогов с одарёнными и высокомотивированными детьми

Воспитательная работа.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы школы: воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме; сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы; создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; развивать ученическое самоуправление.

Задачи воспитательной работы:

- - Повышение компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

- Воспитание ценностного отношения к образованию и самообразованию через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, расширение социальных программ, практических занятий, проектов учащихся, педагогов и родителей с целью приобретения позитивного социального опыта взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества школьников со взрослыми людьми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Воспитание активной и деятельностной позиции, потребности в самореализации в образовательной и творческой деятельности.
- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, национальной идентичности и сопричастности к героической истории Российского государства.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, становление внутренней установки личности совершать поступки согласно своей совести.
- Формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное и трудовое;
- экологическое;
- правовое, профилактика правонарушений;
- безопасность жизнедеятельности;
- работа с родителями.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе проходят цикл мероприятий военно-патриотической и гражданской направленности такие, как: классные часы, посвященные 75-летию Победы, 100-летию ТАССР и памяти трагедии в Беслане, встречи с Советом ветеранов войны и труда ЧМР, с генералом Молоствовым.

Ежегодно в феврале в школе традиционно проходит месячник по военно-патриотическому воспитанию кадет, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому.

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя:

- мероприятия, посвященные Дню воинской славы России, Дню снятия блокады Ленинграда;
- смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою»;
- зимнюю спортивную эстафету «В здоровом теле здоровый дух»;
- уроки Мужества;
- участие в Вахте Памяти 23 февраля;
- посещение музея «Боевой Славы»;

Данные все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Важно активно продолжать работу в данном направлении.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Молодежный центр», МБУ "ППЦ", Центральная детская библиотека, ГБУ К РТ «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник: Музей Уездного города, Мемориальный музей Б. Пастернака, Литературно-мемориальный музей Дом учителя», КДЦ «Чистай», КРЦ «Восток».

Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Ежегодно с учащимися проводятся беседы, мероприятия по нравственной тематике, посвященные:

- истории города Чистополь «Моя малая Родина»,
- «Уроки милосердия и доброты»,
- классные часы, посвященные Дню народного единства,
- цикл бесед по истории кадетства;
- цикл лекций «Историческое значение Победы советской армии в Сталинградской битве», «О подвиге воинов - интернационалистов», «Блокада Ленинграда».
- Тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества, Международному женскому дню «Женщины – гордость России»;

Все мероприятия организуются на достаточно хорошем уровне, несут в себе духовно-нравственный аспект. Большую помощь в организации массовых мероприятий оказывает кадетский актив, что говорит о развитии детского школьного самоуправления.

Спортивно-оздоровительные мероприятия различного вида направлены на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию навыков ЗОЖ, а также на повышение спортивной активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и спортивных мероприятий на различных уровнях. По сравнению с прошлым годом процент участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях увеличился.

В целях сохранения здоровья школьников в течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Учащиеся принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

Ежегодно в школе работают спортивные кружки и секции: «Армейский рукопашный бой», «Гири», «Волейбол», «Тимер кул».

С целью укрепления здоровья учащихся проводились традиционные Дни здоровья, тематические классные часы.

В школе классными руководителями ведется работа по программе «Здоровье». Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы на темы:

- «Чистота – залог здоровья»
- «Наркотики - путь в никуда»
- «На пути к здоровью!»
- «Поговорим о правильном питании» и др.

Вопросами профилактики употребления наркотиков занимаются члены отряда профилактики правонарушений «Дозор». Так, ими были проведены акции «Мы против курения», «Береги здоровье смолоду», спортивный челендж.

Кадеты принимают активное участие во всероссийских и республиканских акциях ГТО, «Лыжня Татарстана», «Кросс Татарстана».

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является повышение физической активности, укрепление здоровья, достижения в соревнованиях.

Выводы: реализация спортивно-оздоровительного направления через дополнительное образование принесет школе победы на российском республиканском и муниципальных уровнях. Требования организации питания, температурного режима, санобработки, проветриваний соблюдаются.

В школе также ведется профориентационная работа с учащимися. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий, педагогами различных учебных заведений.

С целью профориентации кадеты посещают:

- Чистопольский городской суд;
- Чистопольский многопрофильный колледж;
- Чистопольскую пожарную часть

В течение всего учебного года школу с профориентационными беседами посетили:

- представители Чистопольского многопрофильного колледжа;
- представители Чистопольской ТШ ДОСААФ;
- курсант военной академии связи г. Санкт-Петербурга;
- курсант Казанского танкового училища;
- генерал-майор Моловцов А.П.

Таким образом, профориентационное и трудовое направление реализуется в школе на достаточно хорошем уровне.

В ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат», г. Чистополь, РТ уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, которая осуществляется путем:

1. обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2. содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3. повышения правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений;

4. организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

5. выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

6. диагностики склонностей к деструктивному поведению. На основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ « Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

1. учащиеся;
2. педагогические работники;
3. члены семей учащихся

Педагогами школы реализуются следующие программы по профилактике правонарушений:

- «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы» (А.Г.Жилиев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагина);
- «Обучение жизненно важным навыкам» (Н.П.Майорова, Е.Е.Чепурных)
- Программа профилактики курения в школе В.Н.Касаткиной,

- Программы по предупреждению насилия и предупреждению употребления алкоголя и наркотиков школе В.Н.Касаткиной.

В рамках внеурочной деятельности ведётся работа по созданию в школе и организации отряда профилактики правонарушений «Дозор», целью которого является формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, распространение правовых знаний среди несовершеннолетних.

В учебно-воспитательный план работы школы также включен отдельным блоком раздел по профилактике правонарушений среди детей и подростков.

В школе достаточное информационное обеспечение, которое постоянно дополняется. Существует определённая система сбора, получения и использования информации. Пути получения – СМИ, сотрудники социальных служб, инспектора ПДН, КДН, сеть Интернет и т.д. Информация доводится до сведения классных руководителей и распределяется согласно возрастным и индивидуальных особенностей. Пакет информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений находится в свободном доступе классных руководителей.

В школе имеется:

- план совместной работы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» с ОДН отдела УПП и ОПДН отдела МВД России по Чистопольскому району на 2020-2021 уч.г.г, в котором прописаны совместные мероприятия в течение учебного года, такие как проведение тематических месячников, дней профилактики, заседания Совета профилактики, индивидуальные и групповые беседы с учащимися «группы риска», организация и проведение патруля в вечернее время, участие в общешкольных и классных собраниях, круглые столы, диспуты и мн. Др.;
- план по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму, развития и укрепления толерантности в детской среде, профилактике деструктивного поведения членов различных молодежных, неформальных организаций и объединений на 2020-2021 учебный год;
- план работы с детьми «группы риска»;
- план работы с неблагополучными семьями.

На основании Положения о Совете профилактики правонарушений ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» (принятым педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2015г. и утверждённым приказом директора №197 от 1.09.2015 г.) с целью формирования системы работы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» по выполнению Федерального Закона от 24.06.1999г. № 120 – ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся, планирования, организации и осуществления профилактики и правил поведения и Устава ГБОУ, правонарушений, девиантного поведения, а также обеспечения эффективного взаимодействия ГБОУ с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений, в который входят директор образовательной организации Буслаева Вера Ивановна (председатель), заместитель директора по воспитательной работе Бахадирова Вероника Леонидовна, педагог-психолог Степанова Наталья Васильевна, социальный педагог Кузьмина Елена Юрьевна, медработник школы Гарифуллина А.А., руководитель ШМО классных руководителей Андрианова Ольга Леонидовна, муниципальный инспектор Давлетшина Венера Рафиковна, а также инспектор ПДН Егуданова С.С.

В работе Совета профилактики правонарушений принимают участие

приглашённые представители других учреждений и ведомств, органов внутренних дел, органов социальной защиты населения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также представители родительского комитета школы. Состав ежегодно утверждается приказом директора.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение Устава школы, информация, докладные записки педагогов по фактам нарушения правил внутреннего распорядка для учащихся.

Классные руководители работают в тесном контакте с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОПДН. Передовой опыт профилактической работы в школе освещается на родительских собраниях, семинарах по обмену опытом, в СМИ, на сайте школы.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в Социально – опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Ежедневно ведется учёт посещаемости учебных занятий. Родители учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, своевременно уведомляются классными руководителями. В УО подаются данные о состоянии посещаемости ежедневно, кроме этого, данные фиксируются в журналах пропусков в 2 корпусах, а в конце каждой недели ответственный за пропуски социальный педагог Кузьмина Е.Ю. отчитываются в письменном виде заместителю по ВР Бахадировой В.Л. по контролю пропусков учащихся.

Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в конкурсах, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Большое значение для развития школьника имеет использование на уроках в школе здоровьесберегающих технологий. Эти технологии предполагают, что ребенок должен получить глубокие знания о ценности здоровья, умения и навыки необходимой двигательной активности, мотивацию поведения здорового человека, неприятие вредных и сформированные полезные привычки. Все это позволит обучающемуся в будущем стать физически и социально активным человеком.

Здоровый стиль жизни школьника включает в себя следующие компоненты:

- 1) режим учебы без перегрузок,
- 2) организацию свободного времени с преобладанием движений,
- 3) личную гигиену, правильное питание,
- 4) отсутствие травматизма,
- 5) здоровые привычки,
- 6) физическую активность.

На основании приказа директора ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» в школе функционировал отряд «Дозор» по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. В состав отряда входят учащиеся 9-10 классов, в составе 15 человек, куратором является социальный педагог. Заседания отряда созывался куратором и проводятся не реже одного раза в 2 месяца и по необходимости. Всего за учебный год проведено 5 заседаний отряда профилактики правонарушений (протокол №1 от 15.09.2020

года, протокол №2 от 19.11.2020 года, протокол №3 от 29.01.2021 года, протокол №4 от 18.03.2021, протокол №5 от 20.05.2021).

Работа отряда профилактики правонарушений ведется в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда профилактики.

Цель отряда: охрана общественного порядка в школе, профилактика правонарушений, вовлечение учащихся в организованные формы досуга.

Направления деятельности:

- правовое просвещение детей и подростков;
- оказание квалифицированной юридической помощи по вопросам связанных с профилактикой правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;
- обучение детей и подростков и формирование у них навыков практической работы направленной на профилактику, воспитания правосознания среди сверстников;
- освоение принципов и основ безопасности жизнедеятельности.

Отряд профилактики правонарушений школы проявлял заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводил целенаправленную работу с «трудными» детьми, старался отвлечь учащихся от совершения проступков, организовал свободное время, вовлекал их в активную деятельность и привлекал к дополнительному образованию.

Ученическое самоуправление представлено в структуре общего самоуправления школы и является частью внутришкольного управления, основанного на демократических принципах. В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание. И это бесспорно. Работа детского самоуправления в школе имеет большее значение, чем в любом другом учреждении. Работа самоуправления дает возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Органы самоуправления организуют учащихся всех классов для участия в самоуправлении на различных уровнях. Участвует в заседаниях Совета школы, где представляет интересы и отстаивает права учащихся школы. Органы ученического самоуправления взаимодействуют с директором, педагогическим советом, родительским комитетом школы по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива. На заседаниях органов ученического самоуправления разрабатываются основные направления деятельности учащихся школы на разных уровнях. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц.

В школе создана и действует детская общественная организация «Кадетское братство». Целью деятельности ДОО «Кадетское братство» является организация социально значимой деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Для достижения цели ДОО «Кадетское братство» ставит перед собой следующие задачи:

- вовлечение детей и подростков в активную коллективную творческую деятельность;
- содействие членам организации в социальной адаптации и развитии социального опыта;
- способствование созданию условий для развития коммуникативных и организаторских способностей членов организации;
- стимулирование личностного роста и саморазвития членов организации;
- мотивирование на достижение успеха в деятельности;
- проведение профориентационной работы с обучающимися школы;
- организация и участие в мероприятиях воспитательной, оборонно-спортивной и гражданско-патриотической направленностей.

С целью предоставления учащимся условий для формирования собственного социального опыта в школе созданы органы ученического самоуправления - Совет

командиров, в состав которого входят учащиеся 5 – 11 классов. Ежегодно через выборы в классных коллективах формируются новые составы Совета командиров и штабов по интересам, которые созданы для активизации деятельности ученического самоуправления и включения большего количества учащихся в общественную деятельность, составляется план работы Совета командиров" ДОО "Кадетское братство". За каждым мероприятием закрепляется инициативная группа, составляется график работы руководителей и членов штабов по интересам.

Ежегодно инициативная группа проводит Дни самоуправления. Учащиеся 8-11 классов пробуют себя в роли учителей, им необходимо не только объяснить учащимся новый материал, но и наладить контакт с ребятами, наладить дисциплину в классе, а также провести зарядку, организовать и провести занятия по спец. дисциплинам, организовать работу школьного интерната.

Военно-патриотическое направление является основным в воспитании и обучении кадетов школы, поэтому этому направлению уделяется наибольшее внимание, так силами волонтерского отряда «Доброе сердце» в течение года были проведены следующие мероприятия:

- городские «Вахты памяти»;
- уборка захоронений участников ВОВ и военных конфликтов;
- оказание бытовой помощи труженикам тыла (покупка продуктов, оплата квитанций ЖКХ, уборка снега и т.д.);
- поздравление ветеранов и тружеников тыла с праздниками (День пожилого человека, (мая и т.д);

В школе работают 13 кружков и спортивных секций всего в школьных кружках занимались 256 учащихся, что составляет 84% от общего количества учащихся.

Стабильно держится процент вовлечения учащихся в работу объединений дополнительного образования (2018-2019 уч.г. -97%, 2019-2020 уч.г – 98%, 2020-2021 уч.г. – 84%).

Учащиеся, состоящие на разных формах учёта, ежегодно 100% занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Особой популярностью пользуются спортивные секции и кружки как: «Армейский рукопашный бой», «Волейбол», «Тимер кул».

Правильно организованное дополнительное образование является хорошим рычагом в деле профилактики правонарушений, ведь у детей, увлеченных делом по душе ни времени, ни желания не остается на совершение противоправных деяний.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что, в основном, дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения (ППС) является: создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося и их успешного обучения.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- создать благоприятный психологический климат, который характеризуется продуктивным общением, взаимодействием детей и взрослых.

В работу психолога входили следующие направления деятельности:

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- сохранение и укрепление здоровья детей (формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, вич/спид);
- организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание презентаций).

Психолог принимает активное участие в работе семинаров, метод объединений, конференций школьных психологов:

Имеет следующие публикации:

сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании». Электронное образование в РТ <https://edu.tatar.ru>

- «Диагностические методики на определение одиночества», диагностическая методика;
- «Стресс в нашей жизни», презентация;
- «Как справиться со стрессом», план-конспект занятия;
- «Тренинговые занятия для пятиклассников по повышению уровня психологической комфортности в период адаптации», методическая разработка занятий;
- «Игры и упражнения на развитие памяти», методическая разработка игр и упражнений.

Таким образом, работа психолого-педагогической службы ведется по всем направлениям.

Школьный музей «Долг Памяти», открыт 30 декабря 2015 года, на основании Положения о школьном музее ГБОУ «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», рассмотренного на заседании педагогического совета протокол № 3 от 30 декабря 2015 года и утвержденного приказом директора № 326 от 30.12.2015 года.

16 февраля 2018 года ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республики Татарстан военно-историческому школьному музею «Долг Памяти» выдал Свидетельство № 872 за большую поисково-исследовательскую общественно-полезную работу, создание интересной экспозиции и успехи в воспитании учащихся.

Основные цели музея «Долг Памяти»:

- расширить образовательное пространство для школьников;
- создать условия для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств (самоорганизации, аналитического мышления, коммуникативных навыков и др);
- приобщить детей и подростков к историческому духовному наследию и культуре своего народа через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и презентации полученных знаний;
- духовно-нравственное патриотическое и гражданское воспитание; пробудить и воспитать в ребенке глубокие чувства уважения к истории Отечества, событиям Великой Отечественной войны и ветеранам войны, труженикам тыла.

Основные задачи музея:

- развитие интереса к истории через краеведческую деятельность;
- организация внеурочной деятельности школьников;
- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- организация социальной практики через поисковую исследовательскую деятельность;
- выявление, собиание, хранение и изучение музейных предметов, и музейных коллекций;
- внедрение модульной организации дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия проектно-педагогических команд детей и родителей;
- создание информационно-коммуникативного пространства основных субъектов воспитания и дополнительного образования (государственные, ведомственные, корпоративные музеи, архивы, библиотеки и т. д.);
- организация активной экскурсионно-массовой работы с учащимися;
- формирование детско-взрослого актива создание органов самоуправления – совета музея, совета содействия;
- обеспечение сохранности музейного фонда;
- популяризация музейной деятельности.
- сохранить сведения о боевых и трудовых подвигах ветеранов ВОВ, проживающих на территории города Чистопольского муниципального района;
- содействовать развитию интереса и углублению знаний школьников о Великой Отечественной войне.

Основные направления деятельности школьного музея:

- краеведческое;
- культурно-просветительская деятельность в школе;
- включение школьного музея в образовательный и воспитательный процесс школы;
- массовая экскурсионная работа;
- учебно-исследовательская деятельность;
- поисковая работа актива музея;
- осуществление охранных мероприятий по содержанию и хранению ценных экспонатов;

Формы работы школьного музея:

- экскурсии;
- уроки в музее;
- занятия с активом;
- тематические вечера;
- классные часы;
- конкурсы, игры, викторины;
- семинары по патриотическому воспитанию;
- разработка заданий классным коллективам для пополнения фондов музея.

Деятельность школьного музея осуществлялась на основе принятых и утвержденных нормативных документов, по всем направлениям согласно Положению о школьном музее. Школьный музей «Долг Памяти» является незаменимым помощником школы в патриотическом воспитании, так как решает задачи формирования патриотического сознания. Работа в школьном музее осуществляется на основании ежегодно составленного плана работы. План работы школьного музея «Долг Памяти» является приложением к рабочей программе объединения дополнительного образования «Музейный клуб «Исследователи истории», программа утверждена директором учреждения Буслаевой В.И. и введена в действие приказом №154 от 31 августа 2020 года. Программа рассчитана на три года, на один час в неделю, 35 часов в год в 5х, 6х, 7х классах.

Музей организует мероприятия историко-патриотической направленности. Музей взаимодействует с ветеранскими организациями, живыми свидетелями событий, музеями города и района, библиотеками, военкоматом, поисковым отрядом «Выстрел». Осмысление периода Великой Отечественной войны проходит через поисковую работу, формирование музейного фонда, и как следствие - развитие общественной активности учащихся, воспитание в них верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии, документы, хранящиеся в музее, альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками. Привлекают внимание и книги «Солдаты Победы» о чистопольцах, участниках Великой Отечественной войны, многие кадеты находят информацию своих прадедов. Информация из книг «Солдаты Победы», документы из семейных архивов объединяются и оформляются в эссе.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лица и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают принятие присяги, новогодние праздники, концерты к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, муниципальных, республиканских конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений, походах.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты.

В течение учебного года классные руководители выступали на классных родительских собраниях со следующими вопросами:

1. Организация учебно-воспитательного процесса.
2. «Опасности на дорогах». Правило поведения в школе и за её пределами.
3. Как научить самостоятельности.
4. Трудовое воспитание в семье. Домашние обязанности и поручения.
5. Компьютер и ребенок: все за и против. Телевизор и компьютер в жизни семьи и ученика.
6. Организация отдыха, оздоровление и занятость учащегося в летний период.
7. Эмоции положительные и отрицательные
8. Чтобы ребенок учился
9. Жизненные цели подростков
10. Как помочь подростку обрести уверенность в себе
11. Нравственные приоритеты семьи.
12. Горячие питание.
13. Техника безопасности. «Адаптация пятиклассников»
14. Первые проблемы подросткового возраста».
15. Домашние задания школьников и отношения семьи и школы.
16. Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления.
17. «Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии
18. Как помочь подростку обрести уверенность в себе
19. Эффективный режим дня ребенка для полноценного развития
20. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника, Профилактика курения.
21. Агрессия, её причины и последствия», Административная и уголовная ответственность за жестокое обращение с детьми.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сказать, что наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- имеются хорошие результаты в направлении профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ни один ребенок из нашей школы не совершил правонарушений);
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории.

Проанализировав ряд проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения, педагоги школы наметили задачи будущее: продолжить работу по созданию

условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей, любящих свою Родину и осознающих ответственность за судьбу страны.

Задачи для дальнейшей воспитательной работы:

1. повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
2. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной и внеклассной деятельности.
3. Повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.
4. совершенствование работы по организации ученического самоуправления и детских организаций.
5. Совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

3. Обоснование необходимости разработки Программы

В настоящее время в школе сложилась определенная система работы, направленная на повышение уровня всей учебно-воспитательной работы, обеспечивающей эффективность обучения и воспитания обучающихся.

Вместе с тем имеются основные проблемы:

- недостаточный уровень обновления материально-технической базы школы;
- недостаточная ориентация образования на реальное применение знаний в жизни;
- низкое качество обучения по учебным предметам;
- большое количество педагогов, не имеющих квалификационной категории;
- недостаточная методическая работа с кадрами по вопросу развития одаренных детей;
- недостаточная работа органов самоуправления в классах.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ «ЧИСТОПОЛЬСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КУЗЬМИНА СЕРГЕЯ ЕВДОКИМОВИЧА»

**ПОДПРОГРАММА №1
«Одаренные дети»**

Наименование цели	Наименование задачи	Важнейшие индикаторы оценки конечных результатов
<p>Создание устойчивой системы работы в школе для выявления, развития, поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения.</p>	<p>Выявление одаренных детей среди учащихся школы;</p> <p>Диагностика развития детей в условиях обучения по общеобразовательным программам и программам дополнительного образования;</p> <p>Обеспечение творческих достижений учащихся на уровне лучших общеобразовательных учреждений Чистопольского муниципального района, Республики Татарстан и Российской Федерации;</p> <p>Достижение результативности участия в районных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах.</p>	<p>Создание эффективной модели подготовки учащихся к олимпиадному и конкурсному движению через систему элективных курсов</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми</p> <p>Ежегодные публикации творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций</p> <p>Ежегодное участие в конкурсе «Ученик года»</p> <p>Повышение качества сдачи ЕГЭ по каждой учебной дисциплине</p> <p>Ежегодный рост победителей и призеров муниципальных, региональных олимпиад, конкурсов, смотров</p>

СИСТЕМА
основных мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети»
2022-2026 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.1.	<i>Подготовительный этап:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение программы «Одарённые дети». • Внесение предложений по корректировке. 	2022 год	Заместитель директора по УР
1.2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора по УР
1.3.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Ежегодно	Психолог
1.4.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	подготовительный этап	Заместитель директора по УР, психолог
1.5.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми. 	Ежегодно	Заместитель директора по УР
1.6.	Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися.	Ежегодно	Заместитель директора по УР
1.7.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Ежегодно	Зав.библиотекой

1.8.	Оснащение кабинетов ТСО	Ежегодно	Учителя-предметники
1.9.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Ежегодно	зам. директора по УР, учителя-предметники
1.10.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	2022-2026 гг.	Директор, учителя-предметники
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.11.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности.	2022-2026 гг.	Руководитель творческой группы, методист, учителя
1.12.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	Ежегодно	учителя-предметники
1.13.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	Ежегодно	Учителя-предметники
1.14.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
1.15.	Проведение школьных предметных декад.	2022-2026 гг.	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
1.16.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
1.17.	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	2022-2026 гг.	Учителя-предметники.
1.18.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской и	2022-2026 гг.	учителя-предметники

	региональной олимпиады школьников по предметам		
1.19.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Ежегодно	Руководители ШМО, учителя – предметники
1.20.	Выпуск статьи в школьной газете о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	Ежегодно	Руководитель творческой группы, библиотекарь
1.21.	Подготовка и проведение школьного этапа конкурса «Ученик года» для учащихся 4 – 11 классов.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
1.22.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Постоянно	Администрация школы
1.23.	Организация участия в конкурсах, конференциях различного уровня	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
1.24.	Организация и проведение школьного этапа муниципальной научно-практической конференции «Шаг в мир науки»	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
1.25.	Организация и проведение муниципальной научно-исследовательской конференции «Кадет-штудия»	Ежегодно	Заместитель директора по УР
1.26.	Отслеживание профинтересов и предпочтений учащихся 9-11 классы. Диагностика учащихся по профориетации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	2022-2026 гг.	Заместитель директора по УР, педагог- психолог, учителя.
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.27	Организация кружковой работы (дополнительное	2022-2026 гг.	Администрация, заместитель

	образование)		директора по ВР.
1.28.	Месячник профилактики наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.29.	Фестиваль военно-патриотической песни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.30.	Организация и проведение военно – патриотического месячника.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.31	Шефство над ветеранами войны и труда	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.32.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
1.33.	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	2022-2026 гг.	Заместитель директора по ВР.
IV. Учитель в системе реализации программы			
1.34.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Постоянно	Администрация школы
1.35.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Постоянно	Заведующий библиотекой, педагог-психолог
1.36.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Постоянно	Педагог-психолог
1.37.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Ежегодно	Директор школы
V. Методическое обеспечение программы			
1.38	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Ежегодно	Заместитель директора по УР
1.39.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	2022-2026 гг.	Заместитель директора по УР
1.40.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых	2022-2026 гг.	Заместитель директора по УР

	руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.		
1.41.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Постоянно	Заместитель директора по УР, библиотекарь
1.42.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.		Заместитель директора по УР
VI. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1.43.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Постоянно	Педагог – психолог
1.44.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Постоянно	Педагог – психолог
1.45.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Постоянно	Педагог – психолог
VII. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.46	Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.	Постоянно.	Классные руководители
1.47.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Постоянно	Классные руководители
1.48.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Постоянно	Заместители директора по ВР, классные руководители
1.49.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители

УШ. Материально – техническое обеспечение программы			
1.50	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	2022-2026 гг.	Администрация
1.51	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС.	2022-2026 гг.	Директор школы, зам. директора по АХЧ
IX. Ресурсное обеспечение программы			
1.52	Комплектование школьной учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	2022-2026 гг.	Директор школы
1.53.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Ежегодно	Заведующий библиотекой
1.54.	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети».	Ежегодно	Заместитель директора по УР
1.55.	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Ежегодно	Директор школы
X. Итоги реализации программы			
1.56	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Ежегодно (май)	Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы
1.57	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	2022-2026 гг.	Заместитель директора по УР
1.58	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	2022-2026 гг.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги ДО

ПОДПРОГРАММА № 2

«Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича на 2022-2026гг»

Наименование цели	Наименование задачи	Важнейшие индикаторы оценки конечных результатов
Обеспечение равноправного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан.	Обеспечение равноправного функционирования государственных языков. Обеспечение обучения детей – татар татарскому языку и литературе в татарских группах. Сохранение и развитие татарского языка как основы национальной культуры, полноценного средства общения. Сохранение и развитие русского языка как государственного языка. Содействие в сохранении и развитии языков представителей других народов. Последовательная реализация Закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ».	Увеличение количества победителей олимпиад и конкурсов. Обеспеченность квалифицированными кадрами. Открытие татарских групп. Достижение диалога культур, реального двуязычия, качественного овладения обучающимися двумя государственными языками: русским и татарским. Улучшение качества преподавания государственных языков. Организация учебно- воспитательного процесса на родном языке.

СИСТЕМА

основных мероприятий по реализации подпрограммы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича на 2022-2026гг»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
2.1	Использовать государственные языки РТ в делопроизводстве, официальной атрибутике, при организации и проведении массовых и культурных мероприятий	В течение всего периода	Администрация и педагоги школы
2.2	Участие в Муниципальном и Республиканском этапах Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	ежегодно	учителя русского языка и литературы
2.3	Участие в акции «Я говорю по- татарски»	ежегодно	Учителя татарского языка
2.4	Подготовка и проведение декад татарского и русского языков	ежегодно	руководители ШМО, учителя русского языка и литературы
2.5	Участие в ежегодных республиканских и муниципальных НПК школьников	ежегодно	учителя русского и татарского языков и литературы
2.6	Праздник «День родного языка»	ежегодно	учителя русского языка и литературы
2.7	Тематические классные часы «Я, мы, другие», «Встреча с другой культурой»	ежегодно	зам директора по ВР, классные руководители
2.8	Муниципальный фестиваль «Россия-многонациональное государство»	ежегодно	зам директора по ВР, педагоги дополнительного образования

Подпрограмма № 3

«Информатизация системы образования» на 2022-2026г.г.

Наименование цели	Наименование задачи	Важнейшие индикаторы оценки конечных результатов
<p>Создание на основе комплексного использования инфокоммуникационных технологий оптимальных условий для получения качественного образования путем формирования единой информационно-образовательной среды, внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Создание необходимых условий для системного внедрения и активного использования информационных технологий</p> <p>Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов школы</p> <p>Изучение и содействие всемерному удовлетворению информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, обеспечивающего мобильность общего образования</p> <p>Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования</p> <p>Совершенствование электронного документооборота</p>	<p>Увеличение числа педагогов, прошедших подготовку по применению в образовательном процессе инфокоммуникационных технологий</p> <p>Рост процента оснащенности школы современной компьютерной техникой, интерактивным и мультимедийным оборудованием, мобильными классами</p> <p>Применение дистанционных технологий обучения</p> <p>Ведение школьного сайта в информационной системе «Электронное образование в Республики Татарстан»</p>

**Система
основных мероприятий в рамках подпрограммы
«Информатизация системы образования» на 2022-2026г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
3.1	Реализация работы в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», поддержка сайта школы в информационной системе «Электронное образование в РТ»	2022-2026 гг.	Зам.директора школы по УР Педагоги школы
3.2	Ведение электронных журналов в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан»	в течение периода	Педагоги школы
3.3	Организация семинаров по использованию инфокоммуникационных технологий в образовании	в течение периода	Зам.директора школы по УР
3.4	Организация и проведение тренингов, повышения квалификации работников учреждения по вопросам эффективного использования современных образовательных и информационных технологий	ежегодно	Зам.директора школы по УР
3.5	Работа в системе электронного документооборота в учреждении	2022-2026 гг.	Зам.директора школы по УР
3.6	Содействие в проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (актуализация базы данных выпускников)	ежегодно	Зам.директора школы по УР
3.7	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах среди педагогов по использованию ИКТ в преподавании различных дисциплин	ежегодно	Зам.директора школы по УР
3.8	Информирование педагогических работников о последних	систематически	Зам.директора школы по УР

	достижениях в области использования ИКТ и ходе реализации данной программы		
3.9	Административно-технологическое, техническое сопровождение и содержательное наполнение сайта ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»	систематически	Учитель информатики, техник

Подпрограмма № 4

«Программа воспитания» на 2022-2026г.г.

Наименование цели	Наименование задачи	Важнейшие индикаторы оценки конечных результатов
<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе российских ценностей, развитие социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.</p> <p>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.</p> <p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Организовывать профориентационную работу со школьниками.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>Выпускник кадетской школы-интерната - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально развитая личность; - человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами; - творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно-эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию; - гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями; - духовная личность, т.е. личность, освоившая основное общее образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;

		<ul style="list-style-type: none">- физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;- свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами;- личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, соединившая в своём сознании идею личного блага с благом государственным, ответственность за судьбу страны и человеческой цивилизации.
--	--	---

**Система
основных мероприятий в рамках подпрограммы
«Программа воспитания» на 2022-2026г.г.»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1. Модуль «Классное руководство»			
4.1	Классный час	2022-2026 г.г.	Классный руководитель
4.2	День Знаний «Первый звонок!»	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классный руководитель
4.3	День Учителя «Уважаемая профессия», поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор, классные руководители, офицеры-воспитатели, классный руководитель
4.4	Участие в республиканской акции «Осенняя неделя добра»	2022-2026 г.г.	Учителя физической культуры, классный руководитель
4.5	«Осенняя фантазия» выставка поделок	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
4.6	День Матери	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор, офицеры-воспитатели, классный руководитель
4.7	День именинника	2022-2026 г.г.	Классный руководитель
4.8	День здоровья	2022-2026 г.г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, офицеры-воспитатели, классный руководитель
4.9	Единый урок по безопасности на дорогах	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор, классный руководитель
4.10	Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры-

			воспитатели, классный руководитель
4.11	Новогодний праздник	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
4.12	Игра-развлечение «А ну-ка, мальчики!»	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор, классный руководитель
4.13	Праздничный концерт «8 марта»	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.14	Фестиваль «Виват, кадет»	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры- воспитатели, классный руководитель
4.15	Митинг «Поклонимся великим тем годам»	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры- воспитатели, классный руководитель
4.16	Праздник Последнего звонка	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классный руководитель
4.17	Выпускной вечер «Прощай начальная школа»	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор, классные руководители, офицеры- воспитатели, классный руководитель
4.18	Индивидуальное консультирование, профилактические беседы	2022-2026 г.г.	офицеры-воспитатели, классный руководитель
4.19	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учета	2022-2026 г.г.	офицеры-воспитатели, классный руководитель
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
4.20	«Здоровячок»	Ежегодно	Классные руководители 1-4 классов
4.21	«Радость»	2022-2026 г.г.	Классные руководители 1-4 классов
4.22	«Юный патриот»	2022-2026 г.г.	Классные руководители 1-4 классов
4.23	«Я – исследователь»	2022-2026 г.г.	Классные руководители 1-4 классов
4.24	«Умники и умницы»	2022-2026 г.г.	Классные руководители 1-4 классов

4.25	«Занимательный русский язык»	2022-2026 г.г.	Классные руководители 1-4 классов
4.26	«Занимательный английский»	2022-2026 г.г.	Учитель английского
4.27	«Умелые руки»	2022-2026 г.г.	Классные руководители 1-4 классов
4.28	«Военная подготовка»	2022-2026 г.г.	Офицеры-воспитатели
4.29	«Нравственность, влечения, знания – зависят от воспитания»	2022-2026 г.г.	Социальный педагог
4.30	«Самопознание, самоопределение, саморегуляция»	2022-2026 г.г.	Педагог-психолог
4.31	«Секреты общения»	2022-2026 г.г.	Педагог организатор
4.32	«Этика кадета»	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор
4.33	«Растим патриотов России»	2022-2026 г.г.	Педагог-психолог
4.34	«Занимательный русский язык»	2022-2026 г.г.	Педагог предметник
4.35	«Военная подготовка»	2022-2026 г.г.	Учитель ОБЖ
4.36	«Знатоки истории и обществознания»	2022-2026 г.г.	Учитель истории
4.37	«Я и социум»	2022-2026 г.г.	Учитель предметник
4.38	«Хоровое пение»	2022-2026 г.г.	Учитель предметник
4.39	«Мир профессий»	2022-2026 г.г.	Учитель предметник
4.40	«Что? Где? Когда?»	2022-2026 г.г.	Учитель предметник
4.41	«Мир цифр»	2022-2026 г.г.	Учитель предметник
3. Модуль «Самоуправление»			
4.42	Акция «Помоги собраться в школу»	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР
4.43	Выбор в Совет самоуправления «Кадетское братство», планирование работы.	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор
4.44	Организация рейда «По одежке встречают»	2022-2026 г.г.	Отряд профилактики «Дозор»
4.45	Заседание Совета «Кадетское братство»	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор, классные руководители
4.46	Танцевальный челлендж	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор
4.47	Акция «Стань заметнее на дороге»	2022-2026 г.г.	Педагог ДО
4.48	«Осенняя неделя добра»	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор, офицеры-воспитатели

4.49	День Учителя «Подарок своими руками»	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор, актив Совета
4.50	Операция по сбору макулатуры	2022-2026 г.г.	Классные руководители
4.51	Акция «Батарейка»	2022-2026 г.г.	Классные руководители
4.52	День Согласия и Примирения	2022-2026 г.г.	Классные руководители
4.53	Принятие в кадеты	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры- воспитатели
4.54	День правовой помощи детям Конвенция о правах ребенка	2022-2026 г.г.	Социальный педагог
4.55	День инвалидов	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор
4.56	День Героев Отечества	2022-2026 г.г.	Педагог ДО
4.57	Организация подвижных игр на переменах	2022-2026 г.г.	Офицеры-воспитатели
4.58	Мастерская Деда Мороза	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор
4.59	Трудовой десант на территории школы	2022-2026 г.г.	Классные руководители
4.60	Выступление агитбригады в МДОУ № 21	2022-2026 г.г.	Педагог – организатор
4.61	Рейд по проверке школьной формы	2022-2026 г.г.	Офицеры-воспитатели
4.62	День школьного самоуправления	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор
4.63	Республиканский конкурс «Замечательный вожатый»	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор
4.64	Всемирный день космонавтики «Поехали!» Гагаринский урок «Космос – это мы»	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор, классные руководители
4.65	Итоговое заседание совета самоуправления	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор
4.66	Работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (по плану)	2022-2026 г.г.	Куратор отряда
4.67	Работа волонтерского отряда «Доброе сердце» (по плану)	2022-2026 г.г.	Куратор отряда
4.68	Работа ДЮП (по плану)	2022-2026 г.г.	Куратор отряда
4.69	Работа ДОО «Кадетское братство» (по плану)	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор
4.70	Работа отряда профилактики правонарушений «Дозор» (по плану)	2022-2026 г.г.	Куратор отряда

4 Модуль «Профориентация»

4.71	Информационный час «Экскурс в мир профессий»	2022-2026 г.г.	Педагог-психолог
4.72	Дни открытых дверей (посещение учащимися учебных заведений города)	2022-2026 г.г.	Классные руководители
4.73	Встреча с кураторами профагитации СУЗов, ВУЗов	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР
4.74	Анкетирование учащихся 8-11 классов специалистами Центра занятости г. Чистополь	2022-2026 г.г.	Педагог-психолог
4.75	Вечер встречи со студентами СУЗов, ВУЗов	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР
4.76	Проведение «Недели профессии»	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР
4.77	Использование информационных технологий и ресурсов Интернет в профориентационной работе	2022-2026 г.г.	Классные руководители

5. Модуль «Школьный урок»

4.78	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	2022-2026 г.г.	Педагог предметник
4.79	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	2022-2026 г.г.	Педагог предметник
4.80	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	2022-2026 г.г.	Педагог предметник
4.81	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	2022-2026 г.г.	Педагог предметник

6. Модуль «Работа с родителями»

4.82	Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся.	2022-2026 г.г.	Классные руководители
4.83	Составление социального паспорта школы (классов).	2022-2026 г.г.	Социальный педагог, классные руководители
4.84	Классные родительские собрания	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР
4.85	Родительский лекторий «Сложности адаптационного периода»	2022-2026 г.г.	Педагог-психолог, классный руководитель
4.86	Родительский лекторий «Психологические особенности	2022-2026 г.г.	Педагог-психолог, классный

	возрастного периода и рекомендации родителя»		руководитель
4.87	Родительский лекторий «О привычках полезных и вредных»	2022-2026 г.г.	Социальный педагог, классные руководители
4.88	Родительский лекторий «На кого учиться»	2022-2026 г.г.	Педагог-психолог, классный руководитель
4.89	Родительский лекторий «Как правильно организовать досуг детей»	2022-2026 г.г.	Педагог-психолог, классный руководитель
4.90	Родительский лекторий «Опасность, поджидающая в интернете»	2022-2026 г.г.	Социальный педагог, классные руководители
4.91	Родительский лекторий «Половое воспитание старшеклассника»	2022-2026 г.г.	Педагог-психолог, классный руководитель
4.92	Участие родителей во внеклассных мероприятиях на военно-патриотическую тематику	2022-2026 г.г.	Педагог-организатор
4.93	Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому.	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4.94	Итоговое общешкольное родительское собрание	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР
4.95	Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся.	2022-2026 г.г.	Классные руководители
4.96	Заседание «Совета отцов»	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР
4.97	Заседание родительского комитета.	2022-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.98	Проведение совместных бесед психолога и социального педагога с родителями	2022-2026 г.г.	Педагог-психолог, социальный педагог

Подпрограмма № 5

«Развитие школьной методической службы на 2022-2026 гг.»

Наименование цели	Наименование задачи	Важнейшие индикаторы оценки конечных результатов
<p>Создание единого методического информационного пространства школы, способствующего росту методической культуры и компетенции педагогов, апробирование модели методической службы, ориентированной на развитие образования и удовлетворяющей возросшим потребностям методического обеспечения процессов в общеобразовательном учреждении.</p>	<p>Совершенствование работы по распространению и обобщению передового педагогического опыта. Создание системы методического сопровождения педагогических работников по организации инновационной деятельности. Организация методического сопровождения педагогов школы в подготовке и проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов школы. Оказание поддержки педагогов в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов нового поколения: - повышение эффективности и результативности школьной методической службы; - формирование профессионального и личностного роста педагогов школы.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников школы; повышение эффективности и результативности школьной методической службы.</p>

Система
основных мероприятий в рамках подпрограммы
«Развитие школьной методической службы на 2022-2026гг.»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
5.1	Обработка результатов мониторинга информационных потребностей педагогов.	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.2	Изучение, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.	ежегодно	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.3	Обработка и анализ результатов профессиональных конкурсов проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.	ежегодно	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.4	Ознакомление учителей школы с опытом инновационной деятельности общеобразовательных учреждений района и отдельных педагогов	ежегодно	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.5	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание консультативной помощи молодым педагогам, учителям-предметникам в период подготовки к аттестации.	ежегодно сентябрь	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.6	Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ и ОГЭ	ежегодно	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.7	Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО	ежегодно	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.8	Организация работы с молодыми педагогами (помощь в составлении рабочих программ, посещение уроков, индивидуальные консультации)	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.9	Согласование планов школьных методических объединений педагогов	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.10	Повышение квалификации педагогических кадров через	В течение	Заместитель директора по учебной

	семинары, методические дни, курсы.	года	работе Булакина Е.Б.
5.11	Организация работы по проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.12	Организация консультативной работы для учителей по вопросам учебной, методической, инновационной и экспериментальной деятельности.	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.13	Организация мониторинга состояния и формирование банка данных инновационной и экспериментальной работы	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
5.14	Информирование педагогов школы об инновационных процессах в образовательной системе района	В течение года	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.

Подпрограмма № 6

«Кадровая служба школы» на 2022-2026 гг.

Наименование цели	Наименование задачи	Важнейшие индикаторы оценки конечных результатов
Обеспечение профессиональными кадрами для развития школы и предоставления качественных образовательных услуг с учетом потребностей района	Создание условий для закрепления педагогических кадров в учреждении. Осуществление сопровождения педагогической деятельности. Способствовать повышению качества, доступности и воспитывающего потенциала образования через компетентно-деятельный подход. Усиление профориентационной работы по педагогической направленности.	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников школы. Создать условия для увеличения притока и закрепления молодых специалистов в учреждении. Оптимизировать возрастной состав педагогических кадров в учреждении. Содействовать закреплению педагогических кадров в образовательном учреждении.

**Система
основных мероприятий в рамках подпрограммы
«Кадровая служба школы» на 2022-2026 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
6.1	Организация работы по ориентации учащихся на педагогические профессии	Ежегодно	Директор школы Буслаева В.И. Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
6.2	Координация работы по сопровождению выпускников школы, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального педагогического образования, на протяжении всего периода получения ими профессионального образования	2022-2026 гг.	Директор школы Буслаева В.И. Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
6.3	Создание системы сопровождения молодых педагогов (организация встреч молодых педагогов с ветеранами педагогического труда, семинаров, «круглых столов»)	2022-2026 гг.	Директор школы Буслаева В.И. Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
6.4	Сопровождение процесса аттестации и повышения квалификации педагогических работников школы	2022-2026 гг.	Директор школы Буслаева В.И. Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
6.5	Организация работы по пропаганде педагогической профессии, поощрение премиями педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников школы; оказание материальной помощи педагогическим работникам	2022-2026 гг.	Директор школы Буслаева В.И.
6.6	Участие в профессиональных конкурсах: - «Классный руководитель года»; - «Лучший педагог дополнительного образования»;	2022-2026 гг.	Директор школы Буслаева В.И. Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Учитель года»; - «Руководитель года» 		
6.7	Организация работы семинаров педагогов.	2022-2026 гг.	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
6.8	<p>Переподготовка на курсах повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов школы; - педагога-психолога; - педагогов дополнительного образования; - медицинского работника школы; - ответственного за ТБ в школе; - педагога-организатора; - социального педагога; - педагога-библиотекаря 	2022-2026 гг.	<p>Директор школы Буслаева В.И.</p> <p>Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.</p>
6.9	Участие в работе курсов повышения квалификации, организаторов патриотического воспитания, руководителей патриотических объединений.	ежегодно	<p>Директор школы Буслаева В.И.</p> <p>Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.</p>
6.10	Участие в грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	ежегодно	<p>Директор школы Буслаева В.И.</p> <p>Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.</p>

Утверждена приказом директора
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза
Кузьмина Сергея Евдокимовича»
№ 342 от 30.12.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ «ЧИСТОПОЛЬСКАЯ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КУЗЬМИНА СЕРГЕЯ
ЕВДОКИМОВИЧА»
НА 2022-2026г.г.**

**ПОДПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ НА 2022-2026 гг.»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2022-2026 гг.**

Учреждение	ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Юридический и почтовый адрес	422980, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Л.Толстого, д.44А, ул. Дорожная, д.7 Тел.: 5-25-53
e-mail:	sch17chis@mail.ru.
Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» (2022-2026 гг.)
Руководитель программы	Буслаева Вера Ивановна, директор ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»
Разработчик Программы	Габидуллина Лилия Ильдаровна, заместитель директора по учебной работе
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» Приоритетный национальный проект «Образование» Федеральная целевая программа развития образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Срок действия Программы	2022-2026 гг.
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. • Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. • Создание базы данных ОД в рамках Программы. • Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. • Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. • Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение	Основными ресурсами для реализации Программы являются: <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;

<p>реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инновационный (использование современных педагогических технологий)
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
<p>Управление программой</p>	<p>Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2022-2026 гг. осуществляется администрацией школы.</p>

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Раздел I.

Пояснительная записка

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Основания для разработки программы «Одарённые дети»

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .
5. Конвенция о правах ребенка.
7. Программа развития ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2022-2026 годы.
8. Устав школы.

В начале 2021-2022 учебного года (подготовительный этап), с целью выявления способных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, психологом школы проведено тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 2-11.

По результатам диагностического исследования проведена следующая работа:

- составлен списочный состав одарённых детей по их способностям и интересам;
- разработана база данных одарённых детей;
- проведён мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся младшего и среднего звена. Старшеклассники активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного и республиканского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и

дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. Принцип целостности образования– под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения– развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

- личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
 - программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
 - здоровьесберегающий(создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
 - вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).
1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.
 2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.
 3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
 4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Участники реализации программы

Руководители:

- администрация школы;
- руководитель творческой группы по работе с ОД.

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;

- библиотекарь;

Участники:

- учащиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;

- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Раздел II. Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» с управлением образования;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей учащихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Сроки и этапы реализации Программы 2022-2026гг.

1 этап (2022-2023 годы): организационно-диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;

- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2023-2024 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2024-2025 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с ОД.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

Механизм реализации программы

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одаренными детьми.

Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;

- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

4. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.).

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;

- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

- **Во-первых**, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.
- **Во-вторых**, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.
- **В-третьих**, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях,

необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

4. Элективные курсы.

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель - познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и учащихся - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей в этапах всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в акции «Я - гражданин России»; научно-практической конференции «Шаг в мир науки»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:

- отсутствие научного руководителя в школе;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.

Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел V. Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогите ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогите ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Раздел VI.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: • Обсуждение программы «Одарённые дети». • Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УР	2022 год
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УР	Ежегодно
3.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Психолог	Ежегодно
4.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Заместитель директора по УР, психолог	подготовительный этап
5.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми.	Заместитель директора по УР	Ежегодно
6.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными учащимися.	Заместитель директора по УР	Ежегодно
7.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Зав.библиотекой	Ежегодно
8.	Оснащение кабинетов ТСО	Учителя-предметники	Ежегодно
9.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	зам. директора по УР, учителя-предметники	Ежегодно
10.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, учителя-предметники	2022-2026 гг.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий:	Руководитель творческой группы,	2022-2026 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности. 	методист, учителя	
2.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	учителя-предметники	Ежегодно
3.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	Учителя-предметники	Ежегодно
4.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники	Ежегодно
5.	Проведение школьных предметных декад.	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	2022-2026 уч.г.
6.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Ежегодно
7.	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Учителя-предметники.	2022-2026 уч.г.
8.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской и региональной олимпиады школьников по предметам	учителя-предметники	2022-2026 уч.г..
9.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Руководители ШМО, учителя – предметники	Ежегодно
10.	Выпуск статьи в школьной газете о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	Руководитель творческой группы, библиотекарь	Ежегодно
11.	Подготовка и проведение школьного этапа конкурса «Ученик года» для учащихся 4 – 11 классов.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно
12.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
13.	Организация участия в конкурсах, конференциях различного уровня	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Ежегодно

14.	Организация и проведение школьного этапа муниципальной научно-практической конференции «Шаг в мир науки»	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Ежегодно
15.	Организация и проведение муниципальной научно-исследовательской конференции «Кадет-штудия»	Заместитель директора по УР	Ежегодно
16.	Отслеживание профинтересов и предпочтений учащихся 9-11 классы. Диагностика учащихся по профориетации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	Заместитель директора по УР, педагог- психолог, учителя.	2022-2026гг
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Администрация, заместитель директора по ВР.	2022-2026 уч.г.
2.	Месячник профилактики наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ»	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
3.	Фестиваль военно-патриотической песни	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
4.	Организация и проведение военно – патриотического месячника.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
5.	Шефство над ветеранами войны и труда	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
6.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Заместитель директора по ВР	Постоянно
7.	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по ВР.	2022-2026уч.г.
IV. Учитель в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Постоянно
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, педагог-психолог	Постоянно
3.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Постоянно
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Ежегодно
V. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Заместитель директора по УР	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Заместитель директора по УР	2022-2026гг.
3.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Заместитель директора по УР	2022-2026гг
4.	Сбор и систематизация материалов по работе с	Заместитель	Постоянно

	одарёнными детьми.	директора по УР, библиотекарь	
5.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Заместитель директора по УР	
УІ. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	Постоянно
2.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Педагог – психолог	Постоянно
3.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог	Постоянно
УІІ. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.	Классные руководители	Постоянно.
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора по ВР, классные руководители	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
УІІІ. Материально – техническое обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация	2022-2026 гг.
2.	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС.	Директор школы, зам. директора по АХЧ	2022-2026 гг
ІХ. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Комплектование школьной учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор школы	2022-2026 г.
2.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Заведующий библиотекой	Ежегодно
3.	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети».	Заместитель директора по УР	Ежегодно
4.	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Директор школы	Ежегодно
Х. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными	Учителя, педагоги	Ежегодно (май)

	детьми.	дополнительного образования, организаторы	
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Заместитель директора по УР	2022-2026гг.
3.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги ДО	2022-2026гг.

Утверждена приказом директора
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза
Кузьмина Сергея Евдокимовича»
№ 342 от 30.12.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ «ЧИСТОПОЛЬСКАЯ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КУЗЬМИНА СЕРГЕЯ
ЕВДОКИМОВИЧА»
НА 2022-2026г.г.**

**ПОДПРОГРАММА
«СОХРАНЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ РТ И ДРУГИХ ЯЗЫКОВ В
ГБОУ «ЧИСТОПОЛЬСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КУЗЬМИНА СЕРГЕЯ ЕВДОКИМОВИЧА НА 2022-2026 ГГ.»**

Паспорт
подпрограммы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича на 2022-2026 гг»

Наименование документа	Подпрограмма Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича на 2022-2026 гг»
Основание для развития подпрограммы	Закон РТ от 11 октября 2004 г. №52-ЗРТ пол сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004-2013 годы, Постановления Кабинета Министров от 25.10.2013 №794 « Об утверждении государственной программы « Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2022 годы»
Заказчик	Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ
Основные разработчики программы	ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Создание условий для сохранения, изучения и развития татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения языковой политики в школе. 2. Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков республики Татарстан 3. Развитие целостной системы изучения татарского и русского языков в школе. 4. Научно-методическое сопровождение процессов сохранения и развития русского и татарского языков в школе. 5. Внедрение эффективных образовательных технологий, методов и приёмов в учебно-воспитательный процесс с целью формирования интереса учащихся к предметам этнокультурной составляющей образовательной программы.
Сроки реализации Программы	2022-2026 годы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика развития интереса обучающихся к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан; - увеличение охвата детей татарской национальности на родном татарском языке; -расширение ресурсного, научно-методического, информационного сопровождения обучения; -создание объективной и прозрачной системы мониторинга и оценки качества национального образования

1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы

Настоящая программа разработана на основании Конституции Российской Федерации, федеральных законов от 25.10.1991г №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», от 1.06.2005г. №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666, Конституции Республики Татарстан, законов Республики Татарстан от 8.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и от 12.01.2013 г. №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан», а также Концепции государственной национальной политики в Республике Татарстан, утвержденной Указом Президента Республики Татарстан от 3.07.2008г. №УП-312 (в редакции Указа Президента от 26.07.2013г №УП-695), иных законов Российской Федерации и Республики Татарстан и призвана продолжить работу, которая проводилась в рамках реализации Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2004-2020 годы, утвержденной Законом РТ от 11.10.2004г. №52-ЗРТ, Постановления Кабинета Министров от 25.10.2013г №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы»

Настоящая программа направлена на решение оптимальных условий для сохранения, изучения и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан.

2. Содержание проблемы.

Современная ситуация развития общества требует пересмотра парадигмы национального образования. В современных условиях под воздействием таких процессов, как научно-техническая революция, политическая и экономическая нестабильность, происходит утрата многих нравственных ценностей, некогда определявших этническое своеобразие народа. Как показывает социальнокультурная политика развития общества, этим нивелирующим воздействиям может противостоять устойчивая система духовных и нравственных ценностей, которая предлагает национальное образование и воспитание. Именно национальное образование и воспитание, содержащее в себе надежно проверенные временем и историческим отбором традиции человечества, представляет сегодня для многих этносов России предмет социальной востребованности и актуальности. В настоящее время мы являемся свидетелями острейшего противоречия между стремительным раскрепощением общественного сознания молодого поколения и не менее стремительной девальвацией гуманитарного знания, призванного играть нравственно-стабилизирующую роль в обществе. Одним из ключевых направлений выхода из этого кризиса должно стать повышение социально-культурного и мировоззренческого статуса гуманитарных дисциплин в процессе формирования национального самосознания учащихся и молодежи, патриотизма и толерантности.

В решении этой проблемы значительная роль принадлежит национальному образованию и воспитанию, которое призвано восстановить свои этнокультурные и этносоциальные функции, обеспечить стандарт образования как гаранта современного цивилизованного развития многонационального общества. В этой связи, возникает вопрос: какова роль национальной культуры в современной системе образования?

Изучение национальных культур помогает не только знакомить подрастающее поколение с теми или иными культурными памятниками народов, но и развивает мотивационную основу для дальнейшего восприятия материала о культуре, истории народов Республики Татарстан и Российской Федерации в целом.

Национальная культура является концентрированным выражением духовной сущности каждой нации, обусловленной историческими условиями особенностей ее жизни и быта, ее представлений и понятий о мире и о человеке, о жизни и смерти, добре и зле, выражением ее чаяний и надежд. Под формированием национальной культуры подразумевается формирование миролюбивой, гуманистической, творческой личности.

Индивидуальные особенности культур народов связывают их друг с другом, заставляют уважать и любить народ, к которому мы не принадлежим, но с которым столкнула нас судьба. Таким образом, в наше время национальное образование и воспитание является важным шагом для сохранения духовности наций, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В соответствии с Государственной программой изучения, сохранения и развития языков РТ, согласно плану МОиН РТ проводится систематическая работа. В рамках реализации программы были определены основные направления деятельности учителей татарского и русского языков: внедрение в процесс преподавания современных педагогических, информационных и компьютерных технологий; систематизация работы по обновлению содержания и его методического обеспечения; организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной области «Филология»; разработка методических пособий; исследование эффективных форм и методов подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Первостепенной составляющей единого информационного пространства является техническая составляющая. Учителя-предметники подключились к информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Созданы электронные журналы и дневники, Являясь членом педагогического сообщества, учитель получает доступ к цифровым образовательным ресурсам, имеет возможность поделиться своим практическим опытом, использовать передовые технологии коллег, вести виртуальный факультатив. Также учителя стали чаще использовать в учебном процессе компьютерные программы образовательного назначения, сеть Интернет для подготовки материала к урокам, создавать презентации, методические материалы. Учителя-предметники наряду с традиционными источниками учебно-методических материалов пополняют свои цифровые методические архивы материалами из сети Интернет, используют на занятиях демонстрационные материалы в цифровом виде.

Имеются кабинеты изучения русского языка и литературы, татарского языка и литературы. Проводится планомерное укрепление материально-технической базы кабинетов. На текущий момент кабинеты русского языка и литературы оснащены современной компьютерной техникой, мультимедийными установками. Планируется оснащение мультимедийной установкой кабинета татарского языка.

В школе в наличии имеется необходимая нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательных учреждений по руководству и контролю за состоянием преподавания татарского и русского языков и литературы, методические письма МОиН РТ и РФ.

В рамках реализации программы, с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя татарского и русского языков ежегодно принимают участие в семинарах учителей русского и татарского языков, проводимых в школах Чистопольского муниципального района. Продолжается работа по практическому овладению ИКТ, их внедрению в учебный процесс. Таким образом, продолжается работа по практическому овладению педагогами ИКТ. В современных условиях перехода на новый ФГОС и реализации основных направлений инициативы «Наша новая школа» огромную роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на ступени как начальной, так и основной школы играет кадровый потенциал педагогов. Современный учитель должен активно с высокой эффективностью использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы Информационно-образовательной среды школы, которая предназначена для встраивания новых образовательных технологий в работу учителя и должна помочь ученикам успешно справиться с обучением.

Согласно ФГОС, образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов. Требования к учителю в рамках ФГОС показывают, что эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Требования к педагогу повышаются. Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

В целях повышения интереса к языковым и культурным традициям народов, проживающих в республике, дальнейшего укрепления национально-языковых отношений и в плане реализации Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» в школе на декабрь месяц запланирован ряд мероприятий по татарскому и русскому языкам, приуроченных к празднованию Дню родного языка. В рамках месячника проводились следующие мероприятия: конкурсы стенных газет и плакатов «За чистоту родного языка», участие в музейном муниципальном конкурсе на лучшее исполнение произведений Б.Л.Пастернака, посвященного 120-летию со дня рождения Поэта, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Развитие интеллектуального потенциала, поиск и отбор талантливой молодежи, оказание ей всемерной поддержки в профессиональном развитии, являются важнейшими задачами, стоящими перед системой образования. Особая роль в решении этой проблемы, отводится организации и проведению обучающимися работ исследовательского характера, систематически выполняемых в течение достаточно длительного времени под руководством опытных учителей. Такая форма подготовки позволяет наиболее полно выявить и развить потенциальные способности индивидуально для каждого ребенка.

В деятельности учителей русского языка и литературы, татарского языка и литературы прослеживаются следующие направления, которые успешно решаются в учебно-воспитательном процессе:

- Внедрение новых педагогических технологий:
 - а) модульное обучение;
 - б) элемент интеграции с обществоведческими предметами и эстетического цикла;
 - в) использование национально-регионального компонента.
- Разработка авторских программ и программ элективных курсов.

Осуществляется преемственность и перспективность между начальным и средним звеном.

Большое внимание уделялось формированию исследовательского метода, используя который обучающиеся составляют проекты, пишут сочинения-исследования. Ежегодно принимают участие в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в мир науки», Республиканской Научной конференции школьников им. Л.Н.Толстого, Поволжской научной конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского, Республиканской Научной конференции «На крыле науки»

3. Основные цели и задачи подпрограммы.

Будучи национальным достоянием республики, государственные языки Республики Татарстан охраняются и поддерживаются государством. Языковая политика как одна из составных частей государственной политики представляет собой **цель:**

- обеспечение равноправного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан в Чистопольском муниципальном районе.

Основными задачами подпрограммы являются:

- Обеспечение обучение детей- татар татарскому языку и литературе в татарских группах.
- сохранение и развитие татарского языка как основы национальной культуры, полноценного средства общения;
- сохранение и развитие русского языка как государственного языка
- содействие в сохранении и развитии языков представителей других народов, проживающих в Чистопольском муниципальном районе РТ;
- последовательная реализация Закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

3.1. Государственные языки РТ

3.1.1. Татарский язык

Основными целями этого направления подпрограммы являются:

- обеспечение равноправного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан в Чистопольском муниципальном районе;
- сохранить и развивать сеть воспитательных и образовательных учреждений, работающих на родном языке на территории Чистопольского муниципального района. Открытие классов в школах с обучением на родном языке.
- обеспечение равноправного функционирования государственных языков в образовательных учреждениях Чистопольского муниципального района. Обеспечить обучение детей- татар, обучающихся в русских школах, татарскому языку и литературе в татарских группах.

3.1.2. Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике и письменной речи.

Реализация регионального компонента дополняет общие цели обучения русскому языку воспитанием интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края, что предполагает решение следующих конкретных **задач:**

- обогащение словарного запаса школьников за счёт местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической, а также отражающего реалии, характеризующие быт, жизнь и культуру региона;
- знакомство с особенностями речевого этикета родного края, специфическими формулами общения, характерными для данного региона страны;
- расширение знаний учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях, характерных для района;

- усвоение сведений по исторической ономастике, топо- и микротопонимике родного края;

- оценка фактов речи земляков с точки зрения языковых литературных норм и правил современного русского речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

3.2. 2. Русский язык как средство межнационального общения в поликультурной среде Татарстана

Цель:

- формирование толерантной языковой личности, владеющей несколькими языками и включенной в пространство разных культур.

Задачи:

- формирование у учащихся общечеловеческих и культурных ценностей, воплощенных в художественных произведениях, формирование их нравственных позиций, чувства любви к Родине, эстетического вкуса, культуры речи и общения;

- обеспечение готовности учащихся к межнациональному общению на основе взаимоуважения и взаимопонимания;

- повышение качества обучения русскому языку как средству межнационального общения в поликультурной среде Татарстана;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2.2.3. Русский язык в системе образования школы

Изучение русского языка в школе организуется поэтапно в соответствии с основными этапами изучения в школе:

- начальное общее образование - формирование элементарного представления о родном языке как средстве выражения и постижения национальной культуры русского народа, позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;

- основное общее образование - углубление представления о национальной самобытности, своеобразии русского языка в целом и отдельных его аспектов (например, осознание фонетических особенностей русского языка в сравнении с другими языками); постижение богатейших ресурсов русского языка, осознание эстетической ценности языковых единиц и формирование способности использовать в своей речи изобразительно-выразительные возможности русского языка; формирование представления о русском языке как о развивающемся явлении, усвоение элементарных сведений из истории языка и развития науки о русском языке;

- среднее (полное) общее образование - осмысление вопросов, связанных с национальными особенностями русского языка в сравнении с другими языками; формирование способности у учащихся оценивать различные языковые явления с точки зрения современных проблем культуры национального языка, оценивать полемические выступления современных ученых и деятелей культуры по вопросам жизни языка, соотносить понятия «национальная культура», «языковая культура русского народа».

Цели:

- успешное овладение русским языком как государственным языком Российской Федерации и Республики Татарстан;
- воспитание у школьников речевой культуры,
- формирование толерантности и способности к межкультурному диалогу.
- формирование основы языковой личности на базе русского языка с учетом взаимодействия всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Задачи:

- усвоение основ знаний о русском языке, его звуковом и словарном составе;
- формирование активного словарного запаса с опорой на образцы русской художественной речи;
- развитие у учащихся эстетической восприимчивости к русскому художественному слову, художественной образности;
- воспитание культуры чувств, духовно-нравственных качеств младших школьников на основе чтения и восприятия художественных текстов;
- формирование соответствия звуков устной речи и знаков письменной речи;
- использование инновационных (лично-развивающих, концентрированных, модульных, проектных, интерактивных и др.) форм обучения в процессе преподавания русского языка;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение овладения русским языком в условиях национально-русского двуязычия, поликультурного общения;
- создание условий для творческой самореализации одарённых учащихся путём расширения сферы деятельности ежегодных конференций, конкурсов, олимпиад и т.д. для школьников;
- создание условий для творческой самореализации учителей русского языка на муниципальном и республиканском уровне (научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, гранты и т.д.);

4. Система программных мероприятий по реализации подпрограммы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича на 2022-2026гг»

4.1. Организационные меры по реализации программы

4.1.1. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы.
1.	Использовать государственные языки в делопроизводстве	Администрация и педагоги школы	В течение всего периода	Использование государственных языков в делопроизводстве

2.	Использовать государственные языки РТ в официальной атрибутике (вывески, бланки, печати)	Администрация и педагоги школы	В течение всего периода	Использование государственных РТ в официальной атрибутике (вывески, бланки, печати)
3.	Использовать государственные языки РТ при организации и проведении массовых и культурных мероприятий	Администрация и педагоги школы	В течение всего периода	Проведение массовых и культурных мероприятий

4.1.2. Организационно – структурное обеспечение, обеспечения контроля за ходом реализации и оценки эффективности программных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы.
1.	Проводить совещания, посвященные анализу хода реализации Программы	директор	ежегодно	Проведение совещаний, посвященные анализу хода реализации Программы

4.1.3. Научные исследования

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы
1.	Провести школьный этап научно-практические конференции «Шаг в мир науки»	зам. директора по УР	ежегодно	Проведение научно-практических конференции
2.	Научно-практическая конференция, «Кадет-штудия»	зам. директора по УР	ежегодно	Проведение научно-практической конференции

4.2. Функционирование татарского и русского языков ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

4.2.1. Информационная технология. Технические средства.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы
1.	Преподавание татарского языка и литературы, используя	учителя татарского языка и литературы	Весь период	Использование альтернативных учебников в преподавании татарского языка и

	альтернативные учебники			литературы
2.	Обеспечить функционирование государственных языков РТ с использованием компьютерных технологий	Администрация и педагоги школы	Весь период	Использование компьютерных технологий в реализации государственных языков РТ
3	Обеспечение кабинетов русского и татарского языков и литературы: ЦОР, учебниками, учебно-методическими пособиями, программно-методическими материалами, информационно-коммуникационной техникой	директор, учителя русского и татарского языков	Весь период	
4	Пополнение школьного сайта информацией	учителя русского и татарского языков	Весь период	Пополнение школьного сайта информацией

4. 2.2. Учебно-воспитательная среда

№ п/п	мероприятия	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы.
1	Праздник «День славянской письменности и культуры»	учителя русского языка	24 мая ежегодно	Проведение Праздника «День славянской письменности и культуры»
2	Праздник «День родного языка»	учителя русского языка и литературы	6 июня ежегодно	Проведение Праздника «День русского языка»
3	Участие в ежегодных республиканских и муниципальных НПК школьников: им. Л.Н.Толстого, Рождественских и Кирилло-Мефодиевских чтений учащихся, «Аксаковские чтения», «Шаг в мир науки», «На крыле науки»	учителя русского и татарского языков и литературы	ежегодно	Участие в ежегодных республиканских и муниципальных НПК школьников

4	Участие в Муниципальном и Республиканском этапах Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	учителя русского языка и литературы	23 апреля ежегодно (Всемирный день книг и авторского права)	организация школьного этапа и участие в муниципальном и республиканском этапах
5	Конкурс презентаций, посвященных творчеству писателей земляков.	учителя русского и татарского языков и литературы	ежегодно	проведение конкурса в рамках предметных недель
6	Тематические классные часы «Я, мы, другие», «Встреча с другой культурой»	зам директора по ВР, классные руководители	ежегодно	Проведение классных часов
7	Муниципальный фестиваль «Россия-многонациональное государство»	зам директора по ВР, педагоги дополнительного образования	ежегодно	участие в муниципальном фестивале
8	Организация встреч с представителями диаспор, проживающих на территории г. Чистополя, с представителями духовенства города «Религия против	зам директора по ВР, классные руководители	ежегодно	Проведение классных часов, организация встреч
9	Участие в акции «Я говорю по-татарски»	Учителя татарского языка	ежегодно	Организация акции

2.3.Повышение общественного статуса государственных языков

№ п.п.	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы
1.	Подготовка и проведение декад татарского и русского языков	руководители ШМО	Ежегодно	Проведение декады русского и татарского языков
2.	Участие в республиканском форуме преподавателей татарского и русского языков и литературы	Учителя татарского и русского языков	Весь период	Участие в республиканском форуме
4.	Комплектование фонда библиотеки национальной и краеведческой литературой	МО и Н РТ, библиотекарь	Ежегодно	Пополнение библиотек

5.	Проведение школьного этапа Региональной и Всероссийской олимпиады по государственным языкам РТ	Зам директора по УР, учителя русского и татарского языков и литературы	Ежегодно	Участие в олимпиадах
----	--	--	----------	----------------------

Утверждена приказом директора ГБОУ «Чистопольская
кадетская школа-интернат имени Героя Советского
Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
№ 342 от 30.12.2021 г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ГБОУ «ЧИСТОПОЛЬСКАЯ КАДЕТСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА КУЗЬМИНА СЕРГЕЯ ЕВДОКИМОВИЧА»
НА 2022-2026гг.**

**ПОДПРОГРАММА
«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2022-2026г.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Паспорт программы "Информатизация системы образования» на
2022-2026 годы (далее – Программа)
- I Характеристика проблемы, на решение которой
направлена Программа
 - II Основные цели и задачи Программы
 - III Мероприятия Программы

П А С П О Р Т
программы
"Информатизация системы образования"
на 2022-2026годы

Наименование Программы	Программа "Информатизация системы образования на 2022- 2026 годы"
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) • Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ
Заказчик-координатор Программы	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Координаторы Программы	Министерство образования и науки Республики Татарстан ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Основные разработчики Программы	ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Исполнители программы	ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Цели и задачи Программы	Основная стратегическая цель Программы – создание на основе комплексного использования инфокоммуникационных технологий оптимальных условий для получения качественного образования путем формирования единой информационно-образовательной среды, внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс
	<p>Стратегическими задачами Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для системного внедрения и активного использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе 2. Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов школы в области ИКТ 3. Изучение и содействие всемерному удовлетворению информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения 4. Развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность общего образования 5. Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования 6. Совершенствование электронного документооборота
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Доля педагогов, прошедших подготовку на основе инфокоммуникационных технологий Численность учащихся школы, приходящихся на один ПК Доля прикладных программных средств на родном (татарском) языке, которыми оснащена школа, в общем числе прикладных программных ресурсов

	<p>Работа школы над собственным сайтом Электронные журналы и дневники Количество семинаров, конференций по направлениям Программы в год Оснащенность школы современной компьютерной техникой, интерактивным, мультимедийным оборудованием</p>
Сроки реализации Программы	2022-2026 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В результате реализации Программы предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развить систему повышения квалификации педагогических кадров в области ИКТ – Совершенствовать систему поддержки учебно-методической и научно-инновационной деятельности в области ИКТ – Предоставление возможностей для самореализации в области ИКТ одаренным детям

Раздел I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Перемены в мировом сообществе, в жизни страны и республики характеризуются, прежде всего, переходом к информационной экономике – экономике, основанной на знаниях. Принципиальным отличием такого типа экономики является повсеместное использование глобальных информационных сетей, возможностей телекоммуникационного общения для создания и передачи знаний. В этой связи первостепенной становится задача информатизации всех сфер человеческой деятельности и особенно образования. Образование, в данном случае, не утрачивая своей традиционной функции – передачи социального опыта подрастающему поколению, – должно выполнять принципиально новую функцию, а именно: создание высокоадаптивной постиндустриальной педагогики (педагогики информационного общества). Современные информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы в целом – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования.

Информатизация системы образования представляет собой процесс создания оптимальных условий для комплексного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности, научных исследованиях, административном управлении организаций и учреждений системы образования. В более широком смысле информатизация образования включает также процесс изменения содержания, методов и организационных форм образовательной подготовки учащихся с целью перехода к образованию с использованием ИКТ.

Целью информатизации образования является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании через предоставление всем участникам образовательного процесса принципиально новых возможностей реализации прав на выбор источников, условий и форм образования в специально создаваемой для этого среде.

Для успешного осуществления процесса информатизации необходимо всеобщее осознание важности этого процесса и того факта, что реальная информатизация каждого образовательного учреждения, каждого рабочего места невозможна без активного, заинтересованного участия в этом процессе преподавателей, администрации, органов управления сферы образования. Нужно преодолеть иждивенческое, потребительское отношение многих преподавателей к информатизации их школ, поскольку никто, кроме самого преподавателя, не сможет внедрить современные ИКТ в его уроки, лекции, практические и лабораторные занятия.

Важная особенность инфокоммуникационных технологий заключается в том, что они являются одним из основных инструментов реализации открытого образования, предусматривающего существенное расширение содержания образования, способов получения образовательных услуг, форм аттестации, охватывающего понятия дополнительного, заочного и непрерывного образования. Информационные технологии, являясь новым, довольно сложным объектом для изучения различными категориями граждан, одновременно служат удобным инструментом, методом и средством обучения. Они не заменяют традиционные формы и методы обучения, а дополняют их и расширяют возможности их реализации. Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе рассматривается как ключевое условие повышения качества образования,

снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

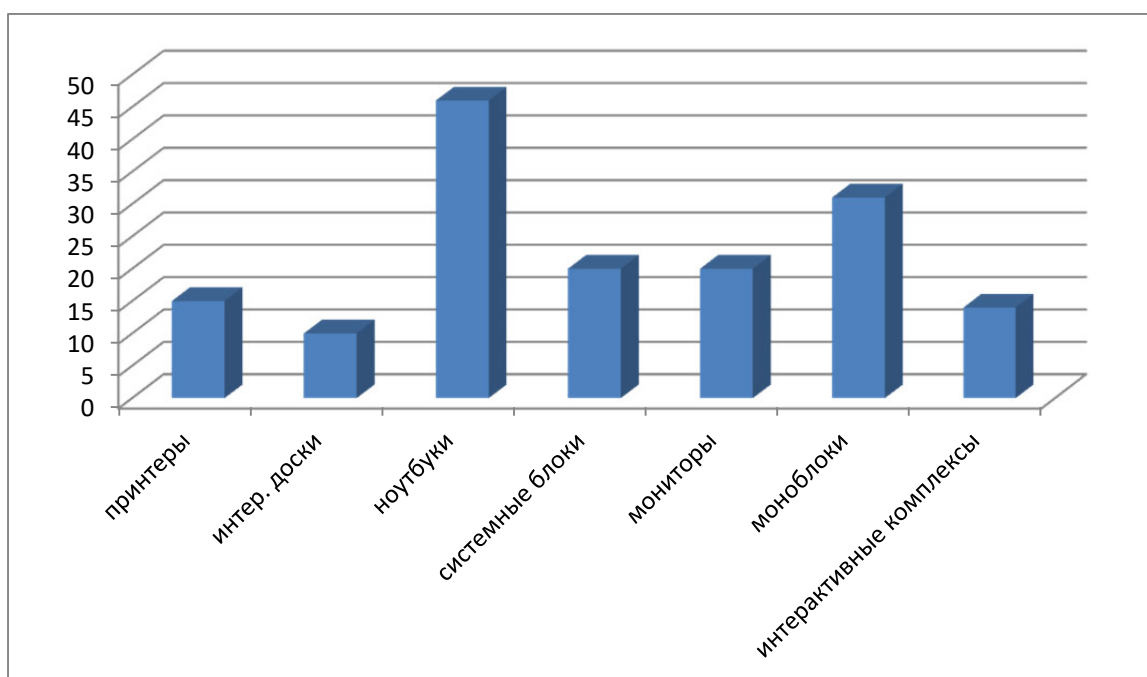
Отдельные мероприятия, направленные на информатизацию системы образования Республики, реализовывались в предшествующий период.

В рамках республиканского проекта «Компьютер – школе» школе передано 32 стационарных компьютера, в рамках республиканского проекта «Компьютер – учителю» 100% педагогов школы обеспечены персональными ноутбуками. Также осуществлялись поставки интерактивного и мультимедийного оборудования.

ПК установлены в предметных кабинетах и компьютерном классе, в котором имеется локальная сеть.

Школа подключена к Государственной интегрированной системе телекоммуникаций.

Материально-техническая база школы на 01.01.2021 года



Школа обеспечена специализированными программными продуктами по предметам, также лицензионной операционной системой Windows 7, пакетом программ Microsoft Office 2010, антивирусным пакетом DrWeb Enterprise Suite.

С 2010 года школа включилась в работу информационной системы «Электронное образование в РТ». Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан» предоставляет возможности ведения электронных журналов и дневников, участия педагогов в методических сообществах и создания собственных сообществ, организации дополнительных занятий с учащимися с помощью виртуальных факультативов, формирования электронного портфолио педагога, доступа к цифровым образовательным ресурсам. В данной системе создан сайт школы, который заполняет в соответствии с постановлением правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Для родителей учащихся стал доступным сервис на портале государственных и муниципальных услуг Республики Татарстан «Проверить оценки детей».

В Чистопольском муниципальном районе постоянно организуется работа по повышению квалификации в области ИКТ для педагогов. Педагоги школы ежегодно посещают постоянно действующие семинары по повышению квалификации в области ИКТ на базе МБОУ «Гимназия № 3». Так решается вопрос информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Педагоги школы успешно реализуют технологии электронного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов на базе образовательных платформ «Открытая школа 2035», «Цифровая школа Учи.ру» (5 учителей). В рамках проектов 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации от Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Цифровая образовательная платформа: возможности для организации учебного процесса».

Таким образом, к настоящему времени уже накоплен определенный опыт работы в области информатизации образования.

Вместе с тем, имеется ряд проблем, замедляющих дальнейшее развитие информатизации системы образования:

1. Все педагоги были обеспечены персональными ноутбуками, однако со временем происходит моральный и физический износ оборудования и возникает необходимость поддержания ИКТ-инфраструктуры школы.
2. Школа обеспечена интерактивным и мультимедийным оборудованием, однако для достижения качественного и эффективного использования оборудования в образовательном и управленческом процессах необходимо постоянно работать над повышением ИКТ-компетентности педагогов.
3. Более активному и эффективному внедрению ИКТ в учебно-воспитательный и управленческий процессы препятствует отсутствие финансирования оплаты труда лиц, ответственных за информатизацию в школе.

В условиях модернизации образования необходима огромная методическая работа, реорганизация всей инфраструктуры образования, т.к. информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью информационных коммуникационных технологий. Ее главная отличительная черта – создание условий для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличения разнообразия, широты и интенсивности их применения.

При всей масштабности проведенных и планируемых преобразований в сфере образовательных информационных технологий до сих пор отсутствуют системы контроля обеспеченности рабочих мест, оснащенных ПК, специализированной мебелью и световой аппаратурой; микроклимата в помещении компьютерного класса.

Перечисленные недостатки не разрозненны, а имеют четко выраженный системный характер. Все это свидетельствует о необходимости решения проблемы информатизации образования, разработки и внедрения программы "Информатизация системы образования на 2017-2021 годы».

Раздел II. Основные цели и задачи Программы

Анализ развития процесса информатизации системы образования, приведенный в разделе I, выстраивает логически связанную последовательность

проблем, которая выступает как алгоритм создания информационного образования и определяет, в конечном счете, основные цели и задачи, а также комплекс программных мероприятий, необходимых для достаточно эффективной информатизации образовательной системы. Основной стратегической целью Программы является создание на основе комплексного использования инфокоммуникационных технологий оптимальных условий для получения качественного образования путем формирования единой информационно-образовательной среды, внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Для достижения стратегической цели необходимо решить комплекс задач, сгруппированных по следующим основным направлениям:

1. Создание необходимых условий для системного внедрения и активного использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе
2. Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов школы в области ИКТ
3. Изучение и содействие всемерному удовлетворению информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения
4. Развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность общего образования
5. Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования
6. Совершенствование электронного документооборота

**Система мероприятий в рамках подпрограммы
«Информатизация системы образования» на 2022-2026 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.1	Оснащение школы современным компьютерным, интерактивным и мультимедийным оборудованием	2022-2026 гг.	МОиН РТ
1.2	Реализация работы в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», поддержка сайта школы в информационной системе «Электронное образование в РТ»	2022-2026 гг.	Зам.директора по УР Учитель информатики
1.3	Ведение классных журналов и дневников в электронном виде	2022-2026 гг.	МОУ
1.4	Организационная, методическая и техническая поддержка по созданию и развитию информационной среды учреждения, по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности школы	постоянно	Зам.директора по УР Учитель информатики
1.5	Организация семинаров по использованию инфокоммуникационных технологий в образовании	в течение периода	Зам.директора по УР
1.6	Организация и проведение тренингов, повышения квалификации педагогических работников по вопросам эффективного использования современных образовательных и информационных технологий	ежегодно	Зам.директора по УР Учитель информатики
1.7	Накопление, систематизация и распространение результатов интеллектуальной деятельности в области ИКТ (методики, программы, курсы, учебные материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)	постоянно	Зам.директора по УР
1.8	Методическая и техническая поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья	систематически	Зам.директора по УР Учитель информатики
1.9	Развитие системы электронного документооборота в учреждении	2022-2026 гг.	Директор школы
1.10	Содействие в проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (актуализация базы данных выпускников)	ежегодно	Зам.директора по УР
1.11	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах среди педагогов по использованию ИКТ в преподавании различных дисциплин	ежегодно	Зам.директора по УР
1.12	Информирование педагогических работников о последних достижениях в области использования ИКТ и	систематически	Зам.директора по УР

	ходе реализации данной программы		
1.13	Развитие, административно-технологическое, техническое сопровождение и содержательное наполнение сайта ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»	систематически	Учитель информатики
1.14	Реализация технологий электронного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов на базе образовательных платформ «Открытая школа 2035», «Цифровая школа Учи.ру»	постоянно	Зам.директора по УР

Утверждена приказом директора ГБОУ
«Чистопольская кадетская школа-интернат имени
Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
№ 342 от 30.12.2021 г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ГБОУ «ЧИСТОПОЛЬСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КУЗЬМИНА
СЕРГЕЯ ЕВДОКИМОВИЧА» НА 2022-2026 гг.**

**ПОДПРОГРАММА
«Программа воспитания на 2021-2026 учебный год»**

Паспорт подпрограммы

<p>Наименование подпрограммы</p>	<p>«Программа воспитания на 2021-2026гг.»</p>
<p>Основания для разработки подпрограммы</p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конституция Республики Татарстан;</p> <p>Законы Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании»;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Стратегия развития воспитания РФ и РТ 2015-2025 годы;</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010, № 189) раздел 10.</p>
<p>Основные разработчики подпрограммы</p>	<p>ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»</p>
<p>Исполнители подпрограммы</p>	<p>ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»</p>
<p>Цель подпрограммы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе российских ценностей, развитие социально значимых отношений обучающихся.</p>
<p>Задачи подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • организовывать профориентационную работу со школьниками; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Сроки реализации подпрограммы	2021-2026г.г.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Выпускник кадетской школы-интерната - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально развитая личность; - человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами; - творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно-эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию; - гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями; - духовная личность, т.е. личность, освоившая основное общее образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию; - физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни; - свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами; - личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, соединившая в своём сознании идею личного блага с благом государственным, ответственность за судьбу страны и человеческой цивилизации.
Контроль над реализацией подпрограммы	Текущий контроль выполнения подпрограммы осуществляет Министерство образования и науки РТ

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация обучения и воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» осуществляется в двух корпусах. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования. Форма обучения – очная. Обучение проводится в первую смену. Начальная школа располагается во втором корпусе школы в микрорайоне Крутая гора. Рядом со зданием школы имеется спортивная площадка. В начальную школу осуществляется подвоз детей из трех сел: Галактионово, Данауровка, Белая Гора.

Здание второго корпуса школы расположено в живописном месте на реке Кама и окружено полями и лесопосадками, а также недалеко находится археологический комплекс Джукетау. Все это дает большую возможность проводить походы и экскурсии, наглядно изучать историю своей малой Родины.

Особенностью школы также является то, что она располагается недалеко от промышленного предприятия ОАО «Элеватор» и городских очистных сооружений, на которых трудятся многие родители обучающихся. Имеется возможность посещать данные предприятия с ознакомительной и профориентационной целью.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии с социальными партнерами школы: МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Молодежный центр», МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан», ПОУ Чистопольская ТШ ДОСААФ РТ, МБУ "ППЦ", ДЮСШ борьбы "Батыр", СК "Лидер", МБУ ДО ДЮСШ "ТАТНЕФТЬ ОЛИМП", МБУ ДО ДЮСШ "Ледовый дворец спорта", Филиал Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ (КНИТУ-КАИ) в г. Чистополь, КЦСОН "Балкыш" МТЗ и СЗ РТ, Отдел МВД России по Чистопольскому району, Территориальное общественное самоуправление №7 «Поселок Водников», Центральная детская библиотека, ГБУ К РТ «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник, Музей Уездного города, Мемориальный музей Б. Пастернака.

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» разработана на основе примерной программы воспитания и с учетом концепции кадетского образования.

Организация кадетского воспитания предусматривает формирование высокообразованной личности воспитанной в лучших традициях кадетства. Кадеты получают необходимые знания и практические навыки для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Деятельность кадетских классов организуется на основе Устава школы и начинается с 5 класса. Начальное звено является подготовительным этапом к принятию обучающимися кадетской присяги.

Организационно кадетские классы является структурой продлённого учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные занятия, ведётся целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

Принципы кадетского воспитания:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;

- учитывать особенности несовершеннолетнего (физические, психологические, социальные);

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и офицер воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, сформировалась общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, усвоение школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций русского общества.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Определение содержания, форм и методов воспитания в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» происходит с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Методы и формы воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные:

- беседы;

- проект;

- консультации;

- групповые — несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- массовые — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

п/п	Вид деятельности	Содержание	Формы организации деятельности
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, нетрадиционная форма. Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, экскурсия и т.д.
2.	Общественная	Содействует социализации учеников, включает	Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство, волонтерство.
3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
4.	Спортивно – Оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания, походы, физ. минутки, сдача норм ГТО.
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.
6.	Свободное общение	Взаимнообогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы.
7.	Трудовая	Создание, сохранение и	Общественно-полезный труд по

		приумножение материальных ценностей.	самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
--	--	--------------------------------------	---

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов (примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Занимательный русский язык»	1	1	1	1
«Занимательный английский»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Занимательный русский язык»	1				
«Занимательная математика»		1			

Курс ВД	X	XI
Мир цифр	1	1

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Я – исследователь»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX

«Секреты общения»			1		
-------------------	--	--	----------	--	--

Курс ВД	X	XI
Хоровое пение	1	1

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Радость»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Нравственность, влечения, знания – зависят от воспитания»		1			

Курс ВД	X	XI
Я и социум	1	1

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Юный патриот»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Растим патриотов России»				1	

Курс ВД	X	XI
Знатоки истории и обществознания	1	1

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Здоровячок»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Военная подготовка»	1	1	1	1	1

Курс ВД	X	XI
Военная подготовка	1	1

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Умелые руки»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Самопознание, самоопределение, саморегуляция»					1

Курс ВД	X	XI
Мир профессий	1	1

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Умники и умницы»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Этика кадета»			1		

Курс ВД	X	XI
Что? Где? Куда?	1	1

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, тестирование «Уровень воспитанности» по Капустину

Мониторинговые исследования уровня воспитанности

Показатели уровня воспитанности	учебный год	учебный год	учебный год
Всего учащихся/ всего протестировано (кол-во)			
Высокий уровень (кол-во)			
Средний уровень (кол-во)			
Низкий уровень (кол-во)			

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

А также для анализа и оценивания воспитательной работы используются достижения обучающихся и педагогов в различных конкурсах, соревнованиях и грантах.

Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ

Год	Название конкурса	Участники ФИО, класс	Результат

Сводный показатель результативности воспитательной работы

Год	Муниципальные Участие/ результат	Республиканские Участие/ результат	Всероссийские Участие/ результат	Международные Участие/ результат

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать **педагогическому коллективу**.

План воспитательной работы на 2021-2026 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (уровень начального общего образования)			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Классный час	1-4	еженедельно	Классные руководители
День Знаний «Первый звонок!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
День Учителя «Уважаемая профессия», поздравление учителей-ветеранов пед. труда	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в республиканской акции «Осенняя неделя добра»	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Осенняя фантазия» выставка поделок	2-4	1 неделя октября	Классный руководитель
День именинника	2-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
День здоровья	1-4	1 раз четверть	Учитель физической культуры, классные руководители
Единый урок по безопасности на дорогах	1-4	16 ноября	Ответственный по ДДТП, классные руководители
Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»	1-4	1 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний праздник	1-4	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Игра-развлечение «А ну-ка, мальчики!»	1-4	4 неделя февраля	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт «8 марта»	1-4	1 неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Виват, кадет»	1-4	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Митинг «Поклонимся великим тем годам»	1-4	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, воспитатели,

Выпускной вечер «Прощай начальная школа»	4	4 неделя мая	Педагог-организатор, классный руководитель 4 класса
Индивидуальное консультирование, профилактические беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учета	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Здоровячок»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Радость»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Юный патриот»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Я – исследователь»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Умники и умницы»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Занимательный русский язык»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Занимательный английский»	1	1	Учитель английского
«Умелые руки»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Школьный урок»			
Содержание	Виды деятельности	Планируемое время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- Предметные недели; - Единый тематический урок	В течение учебного года	Педагог предметник
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Применение интерактивных педагогических технологий:	В течение учебного года	Педагог предметник

	работа в малых группах; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; мозговой штурм и т.д.		
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения	В течение учебного года	Педагог предметник
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для школьников	В течение учебного года	Педагог предметник
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся.	1-4	сентябрь, январь	Классные руководители
Составление социального паспорта школы (классов).	1-4	сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский лекторий «Учимся учиться»	1	1 полугодие	Классный руководитель
Родительский лекторий «Как правильно организовать режим дня»	2	1 полугодие	Классный руководитель
Родительский лекторий «Уважительное отношение к	3-4	1 полугодие	Классные руководители

людям, воспитание толерантности»			
Родительский лекторий «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»	1-2	2 полугодие	Классные руководители
Родительский лекторий «Психолого-педагогические особенности младшего школьника»	3-4	2 полугодие	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Участие родителей во внеклассных мероприятиях на военно-патриотическую тематику	1-4	февраль	Педагог-организатор
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому.	1-4	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговое общешкольное родительское собрание	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

(уровень основного общего образования)

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы	5-9	еженедельно	Классный руководитель
День Знаний «Первый звонок!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, офицеры-воспитатели, классный руководитель
День Здоровья	5-9	1 раз четверть	Учителя физической культуры, классный руководитель
День Учителя «Уважаемая профессия», поздравление учителей-ветеранов пед. труда	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
День Матери	5-9	24 ноября	Педагог-организатор, классный руководитель
Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»	5-9	1 декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры-воспитатели, классный руководитель

Новогодний «Новогодняя сказка»	5-8	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Смотр строя и песни	5-9	4 неделя февраля	Преподаватель- организатор ОБЖ, офицеры-воспитатели, классный руководитель
Праздничный концерт «8 марта»	5-9	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, классный руководитель
Фестиваль «Виват, кадет»	5-9	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры-воспитатели, классный руководитель
Митинг «Поклонимся великим тем годам»	5-9	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Праздник Последнего звонка	5-9	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Индивидуальное консультирование, профилактические беседы	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учета	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Военная подготовка»	5-9	5	Офицеры-воспитатели
«Нравственность, влечения, знания – зависят от воспитания»	6	1	Социальный педагог
«Самопознание, самоопределение, саморегуляция»	9	1	Педагог-психолог
«Секреты общения»	7	2	Педагог организатор
«Этика кадета»	7	2	Педагог-психолог
«Растим патриотов России»	8	1	Педагог предметник
«Занимательный русский язык»	5	1	Педагог предметник
«Занимательная математика»	6	1	Педагог предметник
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	август	Заместитель директора по ВР
Выбор в Совет самоуправления «Кадетское братство», планирование работы.	5-9	1 неделя сентября	Педагог-организатор
Организация рейда «По одежке встречают»	5-9	1 неделя сентября	Отряд профилактики «Дозор»

Заседание Совета «Кадетское братство»	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Танцевальный челлендж	5-9	сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Стань заметнее на дороге»	6	4 неделя сентября	Педагог ДО
«Осенняя неделя добра»	5-9	3 неделя сентября	Педагог-организатор, офицеры-воспитатели
День Учителя «Подарок своими руками»	5-9	1 неделя октября	Педагог-организатор, актив Совета
Операция по сбору макулатуры	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Батарейка»	5-9	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
День Согласия и Примирения	5-9	4 неделя октября	Классные руководители
Принятие в кадеты	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры-воспитатели
День правовой помощи детям Конвенция о правах ребенка	5-9	20 ноября	Социальный педагог
День инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог-организатор
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Педагог ДО
Организация подвижных игр на переменах	5-9	в течение года	Офицеры-воспитатели
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Трудовой десант на территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Выступление агитбригады в МДОУ № 21	6	ноябрь, март	Педагог – организатор
Рейд по проверке школьной формы	5-9	в течение года	Офицеры-воспитатели
День школьного самоуправления	9	март	Педагог-организатор
Республиканский конкурс «Замечательный вожатый»	5-9	апрель	Педагог-организатор
Всемирный день космонавтики «Поехали!» Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	2 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Итоговое заседание совета самоуправления	5-9	май	Педагог-организатор
Работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (по плану)	5	в течение года	Куратор отряда
Работа волонтерского отряда «Доброе сердце» (по плану)	8	в течение года	Куратор отряда
Работа ДЮП (по плану)	7	в течение года	Куратор отряда
Работа ДОО «Кадетское братство» (по плану)	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Работа отряда профилактики правонарушений «Дозор» (по	8, 9	в течение года	Куратор отряда

плану)			
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационный час «Экскурс в мир профессий»	5-7	ноябрь	Педагог-психолог
Дни открытых дверей (посещение учащимися учебных заведений города)	8-9	в течение года	Классные руководители
Встреча с кураторами профагитации СУЗов, ВУЗов	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Анкетирование учащихся 8-11 классов специалистами Центра занятости г. Чистополь	8-9	сентябрь	Педагог-психолог
Вечер встречи со студентами СУЗов, ВУЗов	9	февраль	Заместитель директора по ВР
Проведение «Недели профессии»	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Содержание	Виды деятельности	Планируемое время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- Предметные недели; - Единый тематический урок	В течение учебного года	Педагог предметник
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Применение интерактивных педагогических технологий: работа в малых группах; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; мозговой штурм и т.д.	В течение учебного года	Педагог предметник
Формирование социально	Шефство	В течение	Педагог предметник

значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения	учебного года	
Содержание	Виды деятельности	Планируемое время проведения	Ответственные
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся.	5-9	сентябрь, январь	Классные руководители
Составление социального паспорта школы (классов).	5-9	сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Родительский лекторий «Сложности адаптационного периода»	5	1 полугодие	Педагог-психолог, классный руководитель
Родительский лекторий «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителя»	6	1 полугодие	Педагог-психолог, классный руководитель
Родительский лекторий «О привычках полезных и вредных»	7-8	1 полугодие	Социальный педагог, классные руководители
Родительский лекторий «На кого учиться»	9	1 полугодие	Педагог-психолог, классный руководитель
Родительский лекторий «Как правильно организовать досуг детей»	5-6	2 полугодие	Педагог-психолог, классный руководитель
Родительский лекторий «Опасность, поджидающая в интернете»	7-8	2 полугодие	Социальный педагог, классные руководители
Родительский лекторий «Половое воспитание старшеклассника»	9	2 полугодие	Педагог-психолог, классный руководитель
Участие родителей во внеклассных мероприятиях на военно-патриотическую тематику	5-9	февраль	Педагог-организатор
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому.	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Итоговое общешкольное родительское собрание	5-9	май	Заместитель директора по ВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (уровень среднего общего образования)			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы	10-11	еженедельно	Классный руководитель
День Знаний «Первый звонок!»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, офицеры-воспитатели, классный руководитель
День Здоровья	10-11	1 раз четверть	Учителя физической культуры, классный руководитель
День Учителя «Уважаемая профессия», поздравление учителей-ветеранов пед. труда	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Месячник правовых знаний	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классный руководитель
Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»	10-11	1 декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры-воспитатели, классный руководитель
Новогодний праздник «Новогодний серпантин»	10-11	4 декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Смотр строя и песни	10-11	4 февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, офицеры-воспитатели, классный руководитель
Праздничный концерт «8 марта»	10-11	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Фестиваль «Виват, кадет»	10-11	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры-воспитатели
Митинг «Поклонимся великим тем годам»	10-11	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Праздник Последнего звонка	10-11	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Индивидуальное консультирование, профилактические беседы	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учета	10-11	По отдельному плану	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Военная подготовка»	10-11	1	Учитель ОБЖ
«Знатоки истории и обществознания»	10-11	1	Учитель истории
«Я и социум»	10-11	1	Учитель предметник
«Хоровое пение»	10-11	1	Учитель предметник
«Мир профессий»	10-11	1	Учитель предметник
«Что? Где? Когда?»	10-11	1	Учитель предметник
«Мир цифр»	10-11	1	Учитель предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы ДОО «Кадетское братство», выбор президента школы	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Банк идей	10-11	1 неделя сентября	Педагог-организатор
Танцевальный челлендж	10-11	сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Заседание Актива	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт ко дню Учителя «Сбор макулатуры».	10-11	5 октября	Педагог-организатор
Акция «Батарейка»	10-11	в течение года	Классные руководители
День Согласия и Примирения	10-11	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
День инвалидов	10-11	4 неделя октября	Педагог-организатор
День конституции РФ «Я гражданин России»	10-11	3 декабря	Социальный педагог
День Героев Отечества	10-11	декабрь	Социальный педагог
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Педагог ДО
День школьного самоуправления	10-11	апрель	Педагог-организатор
Итоговое заседание совета самоуправления	10-11	май	Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей (посещение учащимися учебных заведений)	10-11	в течение года	Классные руководители
Встреча с куратором профагитации СУЗов, ВУЗов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Анкетирование учащихся 8-11 классов специалистами Центра занятости г. Чистополь	10-11	сентябрь	Педагог-психолог
Встречи со студентами СУЗов, ВУЗов	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Проведение «Недели профессии»	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Содержание	Виды деятельности	Планируемое время проведения	Ответственные
Использование	-Подбор	В течение	Педагог предметник

воспитательных возможностей содержания учебного предмета	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- Предметные недели; - Единый тематический урок	учебного года	
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Применение интерактивных педагогических технологий: работа в малых группах; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; мозговой штурм и т.д.	В течение учебного года	Педагог предметник
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения	В течение учебного года	Педагог предметник

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся.	10-11	сентябрь, январь	Классные руководители
Составление социального паспорта школы (классов).	10-11	сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительский всеобуч «На кого учиться?»	10-11	1 полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
Родительский всеобуч «Половое	10-11	2 полугодие	Педагог-психолог,

воспитание старшеклассника»				классные руководители
Итоговое общешкольное родительское собрание	10-11	май		Заместитель директора по ВР

Утверждена приказом директора
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза
Кузьмина Сергея Евдокимовича»
№ 342 от 30.12.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ «ЧИСТОПОЛЬСКАЯ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КУЗЬМИНА СЕРГЕЯ ЕВДОКИМОВИЧА»
НА 2022-2026г.г.**

**ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
НА 2022-2026 гг.»**

**Подпрограмма
« Развитие школьной методической службы на 2022-2026г.г.»**

Паспорт подпрограммы

Наименование программы	Подпрограмма «Развитие школьной методической службы на 2022-2026г.г.»
Основание для разработки подпрограммы	1. Нормативная база: <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Закон «Об образовании» РФ • Закон «Об образовании» РТ • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы»
Заказчик Подпрограммы	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Разработчик Подпрограммы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Цель и задачи Подпрограммы	Цель - создание единого методического информационного пространства школы, способствующего росту методической культуры и компетенции педагогов учреждения, апробирование модели методической службы, ориентированной на развитие образования и удовлетворяющей возросшим потребностям методического обеспечения процессов в ОУ. Задачи – 1.обеспечить качественно новое методическое сопровождение деятельности педагогических кадров по реализации основных направлений государственной программы «Развитие образования на 2018-2025 годы». 2.Совершенствовать работу по распространению и обобщение передового педагогического опыта. 3.Создание системы методического сопровождения педагогических работников по организации и проведению опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. 4.Организация методического сопровождения педагогов школы в подготовке и проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. 5.Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы. 6.Оказание поддержки педагогам в введении в действие и реализации государственных образовательных стандартов нового поколения; - повышение эффективности и результативности школьной методической службы; - формирование профессионального и личностного роста педагогических работников школы.
Сроки реализации Подпрограммы	2022-2026 годы
Исполнители подпрограммы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	- осуществление глубокой интеграции школьной и муниципальной методических служб; - создание школьного банка данных по методической активности

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональный и личностный рост педагогических работников школы; - повышение квалификации педагогических работников школы; - повышение эффективности и результативности школьной методической службы.
Система организации контроля исполнения Подпрограммы	Корректировка программы осуществляется Методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
Основные целевые показатели подпрограммы	<p>1.Индикаторы эффективности системы методического обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -% аттестованных педагогических работников школы; - % оснащенности ОУ компьютерами; -% уроков с применением ИКТ; -% педагогов, участвующих в конкурсах и грантах; -% учителей-пользователей ПК -% педагогов, работающих в режиме инноваций, эксперимента; -% учителей, принимающих участие в ПНПО «Образование»
I этап- организационный 2022-2023 гг.	<p>1.Непрерывное образование –как принцип организации образования.</p> <p>2.Осуществление личностного и практико-ориентированного подхода в повышение квалификации педагогов.</p> <p>3.Прогнозирование образовательных потребностей педагогов.</p>
II этап-внедренческий 2023-2025гг.	<p>1.Интеграция науки и практики.</p> <p>2.Методическое сопровождение и обеспечение основных и вспомогательных процессов образовательного процесса.</p>
III этап-обобщающий 2025-2026 гг.	1.Создание гибкой, открытой и развивающей среды непрерывного образования педагогов. Оценка эффективности выполнения программы развития.
IV этап- ожидаемые результаты	<p>1.Систематическое повышение квалификации педагогических кадров; 100%- прохождение курсовой подготовки.</p> <p>2.Дополнение традиционных форм повышения квалификации (курсовая подготовка, творческие конкурсы, фестивали, научно-практическая конференция.)</p> <p>3.Самообразование, мастер-класс, конкурс проектов, сетевое взаимодействие.</p> <p>4.Развитие дистанционного образования.</p> <p>5.Методическое сопровождение внедрения ФГОС в основной школе.</p> <p>6.Совершенствование форм и методов внедрения инновационно-работающих педагогов.</p> <p>7.Рост показателей оснащенности ОУ компьютерами, отвечающие требованиям образовательного процесса.</p>

Принципы реализации подпрограммы

Для выполнения целей и задач методическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогических работников информацией об основных направлениях развития образования;
- диагностика и анализ информационно-методического сопровождения, методической и воспитательной работы в ОУ и подготовка предложений по совершенствованию работы;
- прогнозирование и планирование повышения квалификации, также оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам в повышении профессионального мастерства;
- организация и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников, организация инновационной и экспериментальной деятельности;
- выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- развития школьной системы образования в соответствии с программой развития;
- определение содержания методической работы с педагогическими кадрами;
- создание банков педагогической информации с использованием новых информационных технологий.

Формы, методы, средства реализации работы школьной службы.

Основные направления работы осуществляются в коллективных, групповых и индивидуальных формах работы через различные структурные подразделения;

- долгосрочное и краткосрочные выездные курсы повышения квалификации работников образования;
- проведение и участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства;
- проведение занятий творческих и проблемных групп, методических объединений;
- построение индивидуальных маршрутов развития педагогических кадров школы;
- введение и апробация новых современных технологий.

Концепция развития школьной методической службы

В современной школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самоценность личности каждого участника образовательного процесса. Поэтому деятельность школьной методической службы основывается на таких ценностях как:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей и партнеров школы;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество педагогического и ученического коллективов.

Таким образом, главный акцент в своей деятельности школьная методическая служба делает на раскрытии индивидуальности каждого педагога. Это – весьма трудная задача, поскольку среди педагогов школы деятельность осуществляют как высокомотивированные, так и пассивные учителя. Поэтому ***миссия школьной методической службы в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия функционирования и развития личности каждого учителя.***

Сущность подхода к деятельности учителя в нашей школьной методической службе заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество, т.е. на определение собственного педагогического подчёрка, на свободу выбора педагогических технологий, методов оценки учащихся, на участие в управлении образовательным учреждением и т.д.

В основе концепции развития нашей школы лежит идея создания целостной открытой социально-педагогической системы образования, которая обеспечивает самовыражение,

самореализацию, самоопределение личности и ученика, и учителя. Эффективный образовательный процесс возможен только при комфортном сосуществовании педагогов и учащихся. А максимальный эффект достижим при взаимодействии трех составляющих – семьи, ребенка и педагога.

При этом школьная методическая служба строится на реализации следующих идей:

- идеи развития личности ученика, педагога, других участников образовательного процесса, школы в целом;
- идеи красоты (формирование эстетически-ценностной ориентации личности);
- идеи творчества, при которой творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- идеи сотрудничества, основанной на гуманных отношениях детей и взрослых;
- идеи выбора и ответственности, которая реализуется посредством предоставления педагогу возможности выбора характеристик своего маршрута повышения квалификации;
- идеи открытости, при которой школьная методическая служба становится открытой для широких социальных связей.

Развитие образовательного процесса в ближайшие три года ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» видит прежде всего, в продуктивной работе всех структурных звеньев школьной методической службы в логике компетентностного подхода. Именно компетентностный подход является основным способом достижения **НОВОГО КАЧЕСТВА** образования.

Внедрение компетентностного подхода в образовании поставило вопрос «как?»(формы учебной работы) над вопросом «что?»(содержание учебной деятельности). Поэтому нетрудно назвать основные условия, при выполнении которых участниками образовательного процесса могут быть приобретены общие (универсальные) компетенции:

- образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нем появились «пространства реального действия», когда создается определенный конкурентоспособный «продукт»;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности участника образовательного процесса за проведение и результаты своей деятельности;
- создание условий для понимания участниками образовательного процесса собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели;
- четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом

Эффективность школьной системы образования стала определяющим элементом ее конкурентоспособности в динамично изменяющемся мире. Для ее обеспечения требуется постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрая адаптация к запросам общества. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Реализация Программы «Развитие школьной методической службы на 2022-2026гг.» должна обеспечить условия для повышения педагогического мастерства, проектно-исследовательских компетенций работников школы, а также сформировать механизмы эффективного управления развитием школьного образования на основе проектно-целевого подхода, включающие развитие государственно-общественных форм управления образованием и модернизацию деятельности методической службы.

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- осуществление глубокой интеграции школьной и муниципальной методических служб;

- создание школьного банка данных по методической активности педагогических работников;
- профессиональный и личностный рост педагогических работников школы;
- повышение квалификации педагогических работников школы.

Реализация Программы обеспечит:

- повышение эффективности и результативности школьной методической службы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнитель	Ожидаемые результаты
I. Аналитическая деятельность				
1.1.	Создание базы данных о количественном и качественном составе учителей-предметников, воспитателей.	сентябрь	Зам.директора по УР	Функционирование школьной методической службы, ориентированной на потребности каждого педагогического работника учреждения
1.2.	Обработка результатов мониторинга информационных потребностей педагогов.	сентябрь	Зам.директора по УР	Отслеживание индивидуальной профессиональной траектории развития каждого педагога
1.3.	Анализ состояния и результатов методической работы учителей-предметников, определение направлений ее совершенствования.	ежегодно	Зам.директора по УР	Оказание своевременной методической поддержки
1.4.	Изучение, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.	ежегодно	Зам.директора по УР	Диссеминация позитивного опыта ШМС, корректировка и сопровождение ШМС
1.5.	Обработка и анализ результатов профессиональных конкурсов проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.	ежегодно	Зам.директора по УР	Проведение школьного мониторинга. Принятие эффективных управленческих решений
II Информационная деятельность				
2.1.	Ознакомление учителей с опытом инновационной деятельности ОУ района и отдельных педагогов	ежегодно	Зам.директора по УР	Отслеживание индивидуальной профессиональной траектории развития каждого педагога. Повышение эффективности управленческих решений.
2.2.	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов	ежегодно	Зам.директора по УР	Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
III.Организационно-методическая деятельность				

3.1.	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание консультативной помощи молодым специалистам, учителям-предметникам в период подготовки к аттестации.	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по УР	Увеличение доли молодых педагогов.
3.2.	Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ и ОГЭ	ежегодно	Зам.директора по УР	Повышение результатов обучающихся на ЕГЭ Получение обучающимися современного качественного образования
3.3.	Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	ежегодно	Зам.директора по УР	Диссеминация позитивного опыта на школьном уровне Повышение эффективности образовательного процесса
3.4.	Организация работы с молодыми специалистами (помощь в составлении рабочих программ, посещение уроков, индивидуальные консультации)	сентябрь	Зам.директора по УР	Оказание своевременной методической поддержки
3.5.	Согласование планов ШМО	сентябрь	Зам.директора по УР	Интеграция ШМС и ММС
IV. Основные мероприятия				
4.1.	Повышение квалификации педагогических кадров через семинары, методические дни, курсы.	В течение года	Зам.директора по УР	Систематизация работы по созданию индивидуальной профессиональной траектории развития каждого педагога Оказание своевременной методической поддержки Интеграция ШМС и ММС
4.2.	Семинары, совещания для педагогов	ежегодно	Зам.директора по УР	Создание единого информационно-методического пространства
4.3.	Организация работы по проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций	В течение года	Зам.директора по УР	Повышение эффективности образовательного процесса
4.4.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-январь	Зам.директора по УР	Организация креативной атмосферы развития детей. Отслеживание и выявление одаренности.

4.5.	Составление плана работы МС	сентябрь	Зам.директора по УР	Создание единого информационно-методического пространства
4.6.	Заседание МС	4 раза в год	Зам.директора по УР	Создание единого информационно-методического пространства
4.7	ПНПО: требования, проблемы. Выдвижение кандидатур.	ежегодно	Зам.директора по УР	Систематизация работы по созданию индивидуальной профессиональной траектории развития каждого педагога
4.8	Анализ работы МС	август	Зам.директора по УР	Создание единого информационно-методического пространства
У. Консультативная деятельность				
5.1.	Организация консультативной работы для учителей по вопросам учебной, методической, инновационной и экспериментальной деятельности.	В течение года	Зам.директора по УР	Повышение эффективности образовательного процесса
5.2.	Популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических исследований	В течение года	Зам.директора по УР	Диссеминация позитивного опыта Расширение возможностей педагогов изучить и использовать современные УМК
5.3.	1.Уточнение списка аттестуемых учителей 2.Консультации для аттестующих учителей	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УР	Повышение доли аттестуемых педагогов
УІ. Работа с молодыми специалистами				
6.1.	Оказание методической помощи на местах Контроль и руководство за работой молодых педагогов	В течение года В течение года	Зам.директора по УР	Оказание своевременной методической поддержки по реализации индивидуальной профессиональной траектории развития каждого педагога Увеличение доли молодых педагогов
6.2.	Прогнозирование, планирование и организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	В течение года	Зам.директора по УР	Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией

	педагогов			
VII. Информационно-коммуникационная деятельность				
7.1.	Формирование банка данных об основных направлениях деятельности учителей-предметников	В течение года	Зам.директора по УР	Организация методического сопровождения по повышению ИКТ- грамотности
7.2.	Организация дистанционного обучения педагогов	В течение года	Зам.директора по УР	Реализация индивидуальной профессиональной траектории развития каждого педагога
7.3.	Анализ состояния подготовленности кадров в области овладения информационными технологиями	В течение года	Зам.директора по УР	Диссеминация позитивного опыта через Интернет
VIII. Экспериментально-инновационная деятельность				
8.1.	Мониторинг состояния и формирование банка данных экспериментальной работы	В течение года	Зам.директора по УР	Внедрение в практику инноваций
8.2.	Информирование педагогов об инновационных процессах в образовательной системе района	В течение года	Зам.директора по УР	Организация научно-исследовательской деятельности педагогов Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
IX. Научно-методическая деятельность				
9.1.	Разработка методических рекомендаций программного характера	В течение года	Зам.директора по УР	Квалифицирование приемов, с помощью которых происходит улучшение результатов деятельности педагога.
9.2.	Оказание методической помощи в реализации проблемных тем педагога	В течение года	Зам.директора по УР	Своевременность информирования педагогов об инновациях, повышение доли педагогов, использующих современные технологии, методы обучения.
X. Экспертно-диагностическая деятельность				
10.1	Организация проектных и исследовательских работ учащихся, участвующих в НПК	Декабрь-январь	Зам.директора по УР	Организация креативной атмосферы развития детей. Отслеживание и выявление одаренности.
10.2.	Диагностика учащихся 1кл.	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УР	Повышение эффективности образовательного процесса
XI. Изучение, обобщение внедрение позитивного педагогического опыта				

11.1	Формирование банка данных о позитивном педагогическом опыте педагогов	В течение года	Зам.директора по УР	Выявление педагогических инициатив, с целью расширения сферы их применения.
------	---	----------------	---------------------	---

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ГБОУ «ЧИСТОПОЛЬСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СЮЗА КУЗЬМИНА
СЕРГЕЯ ЕВДОКИМОВИЧА» НА 2022-2026 гг.**

**ПОДПРОГРАММА
«КАДРОВАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ НА 2022-2026 гг.»**

1.Паспорт программы

Наименование программы	«Кадровая служба школы на 2022 - 2026 годы»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конституция Республики Татарстан; • Законы Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании»; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы»
Основные разработчики программы	ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Исполнители программы	ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Цель программы	Обеспечение профессиональными кадрами образовательного учреждения для предоставления качественных образовательных услуг с учетом потребностей района
Задачи программы	<p>-Создать условия для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.</p> <p>-Способствовать повышению качества, доступности и воспитывающего потенциала образования через компетентно-деятельный подход.</p> <p>-Усилить профориентационную работу по педагогической направленности.</p>
Сроки реализации программы	2022-2026г.г.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников школы; - оптимизировать возрастной состав педагогических кадров школы; - сохранить высокий уровень обеспечения педагогическими кадрами образовательное учреждение
Контроль над реализацией программы	Текущий контроль выполнения программы осуществляет Министерство образования и науки РТ

Обоснование необходимости и назначение программы

В условиях модернизации образовательных отношений решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

По причине нестабильности демографической и социальной ситуации необходимо осуществление процесса оптимизации образовательных отношений в образовательной организации, а также разработка мер по стабилизации деятельности педагогических кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательной организацией в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

Анализ кадровых условий ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 23 учителя и 11 воспитателей. На внутреннем совместительстве 8 человек. Почасовая нагрузка в среднем составляет 22-23 часа на одного учителя. За последние три года происходит обновление коллектива ежегодно в среднем на 2-3%. Данный факт позволяет коллективу функционировать.

Средний возраст педагогов 45 лет, молодежи до 35 лет всего 3 человека. Возрастных пенсионеров, кому более 60 и 65 лет, насчитывается 5 человек.

На 01.09.2021 года из общего числа педагогов вместе с администрацией, но без совместителей 44 человека. Из них с первой квалификационной категорией – 28 человек, СЗД – 7 человек, без категории – 9 человек (вновь прибывшие). Программой предусматривается индивидуальная работа с педагогами по представлению и обобщению опыта работы, повышению уровня эффективности ведения образовательного процесса и инновационной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации образовательного процесса

Уровень образования: высшее образование – 100% педагогов.

Квалификационные категории

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
44	-	28	7	9

Повышение квалификации педагогических работников: в 2020 году на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ, ФГБОУ ВО НГПУ и ГБУ ДО «РЦВР» повысили квалификацию 16 педагогов. Курсовая подготовка пройдена 100% педагогов.

Коллектив образовательной организации продолжает участвовать в инновационных процессах. С 2011 года коллектив успешно ввел в образовательные отношения Федеральные государственные образовательные стандарты в начальной школе. С 2015 года введены ФГОС ООО, с 2020 года – ФГОС СОО.

Опыт работы педагогов и управленцев школы систематически обобщается и транслируется на муниципальных семинарах.

Ежегодно учителя участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности.

При проведенном анализе выяснилась ситуация, что число педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня за последние два года значительно возросло. Нет тенденции на снижение числа участников. В 2020-2021 учебном году педагоги школы стали победителями и призерами муниципальных и республиканских профессиональных конкурсов: муниципальный этап республиканского конкурса в рамках проведения Парламентского урока-2021 – Кузьмина Е.Ю., социальный педагог, призер; республиканский конкурс видеороликов, эссе и проектов для общеобразовательных организаций Республики Татарстан, реализующих кадетское образование «Они не ждали посмертной славы, они хотели со славой жить...» - Мунин М.С., воспитатель, призер; межрегиональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов образовательных организаций «Педагогическая олимпиада» - Денисова А.С., учитель искусства (музыка), призер (3 место) ; зональная III научно – практическая военно-историческая конференция «Кадет-штудия», Колпакова Е.Ю, учитель начальных классов, победитель; Булакина Е.Б., учитель истории, Наумова О.В., учитель начальных классов, Сибгатовая Р.З., учитель начальных классов, Латыпова Н.В., учитель начальных классов, Ларионова И.С., педагог дополнительного образования, призеры; республиканский конкурс по поддержке учителей химии «Все грани химии- 2020»- Андриянова О.Л., учитель химии, призер; республиканский конкурс проектов «Школы Героев. Истории славные страницы» - Колпакова Е.Ю., учитель начальных классов, призер; IX зональные педагогические чтения «Инновационная деятельность, как важное условие реализации национального проекта «Образование»- Андриянова О.Л., учитель химии, Степанова Н.В., педагог-психолог, призеры; республиканская спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий кубок Республиканской общественной организации ветеранов войны «Союз ветеранов Республики Татарстан», Куличков А.А., учитель физкультуры, победитель.

Ведущим органом коллегиального управления образовательной организацией является педагогический совет. Ежегодно проводится 3 тематических заседания, где рассматриваются вопросы формирования образовательной программы, ведение инновационной деятельности, апробации новых технологий и УМК.

С целью координации деятельности всех структурных образований методической службы в школе функционирует методический совет, деятельность которого направлена на утверждение основных направлений методической работы, методического сопровождения учебных программ, освоения новых педагогических технологий, оказания консультативной помощи сотрудникам школы и т.д.

Таким образом, вся организационно-управленческая работа с педагогическими кадрами строится на основе комплексно- целевого планирования деятельности образовательной организации.

Проблемы, требующие решения:

- недостаточная обеспеченность потребностей школы в квалифицированных педагогических кадрах;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции работающих педагогических работников.

Оценка эффективности программы:

В результате реализации программы ожидается создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования, наличие механизмов, обеспечивающих:

- объективную оценку труда педагогических кадров.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- процент укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами;
- процент текучести кадров;
- количеством трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе;
- образовательный и возрастной уровень педагогических кадров;
- качество предоставляемых услуг.

Реализация программы позволит:

- повысить профессионализм педагогических кадров;
- улучшить качество предоставляемых услуг с учетом потребностей района.

Целевые показатели (индикаторы):

- Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы. Данный показатель характеризует приток в систему молодых педагогов, создание условий для закрепления молодых специалистов в системе образования.
- Доля учителей начального и основного общего образования, прошедших обучение по федеральному государственному образовательному стандарту. Показатель характеризует степень готовности педагогических работников к внедрению федеральных государственных стандартов общего образования.
- Доля аттестованных педагогических работников к общему числу педагогических работников школы. Показатель характеризует уровень профессиональной компетенции педагогических работников образовательной организации.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.1	Оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - плана работы методической службы школы, -плана инновационной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО, -плана повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно	Директор школы Буслаева В.И. Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
1.2	Организация работы по ориентации учащихся на педагогические профессии	Ежегодно	Директор школы Буслаева В.И. Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
1.3	Координация работы по сопровождению выпускников школы, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального педагогического образования, на протяжении всего периода получения ими профессионального образования	2022-2026 гг.	Директор школы Буслаева В.И. Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
1.4	Создание системы сопровождения молодых педагогов (организация встреч молодых педагогов с ветеранами педагогического труда, семинаров, «круглых столов»)	2022-2026 гг.	Директор школы Буслаева В.И. Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
1.5	Сопровождение процесса аттестации и повышения квалификации педагогических работников школы	2022-2026 гг.	Директор школы Буслаева В.И. Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
1.6	Организация работы по пропаганде педагогической профессии, поощрение премиями педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников школы; оказание материальной помощи педагогическим работникам	2022-2026 гг.	Директор школы Буслаева В.И.
1.7	Участие в профессиональных конкурсах:	2022-2026 гг.	Директор школы Буслаева В.И.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Классный руководитель года»; - «Лучший педагог дополнительного образования»; - «Учитель года»; - «Руководитель года» 		Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
1.8	Организация работы семинаров педагогов.	2022-2026 гг.	Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.
1.9	<p>Переподготовка на курсах повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов школы; - педагога-психолога; - педагогов дополнительного образования; - медицинского работника школы; - ответственного за ТБ в школе 	2022-2026 гг.	<p>Директор школы Буслаева В.И.</p> <p>Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.</p>
1.10	Участие в работе курсов повышения квалификации, организаторов патриотического воспитания, руководителей патриотических объединений.	ежегодно	<p>Директор школы Буслаева В.И.</p> <p>Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.</p>
1.11	Участие в грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	ежегодно	<p>Директор школы Буслаева В.И.</p> <p>Заместитель директора по учебной работе Булакина Е.Б.</p>

